Ergebnisse der Umfrage unter Studierenden zu ihren Erfahrungen mit der (Online-)Lehre des Sommersemesters 2023

Prof. Dr. Ullrich Dittler
13.09.2023

Umfrage unter den Studierenden zu ihren Erfahrungen mit der (Online-)Lehre des SoSe 2023

Nach der **Umfrage unter den Studierenden der HFU zum Ende des SoSe 2020** mit 1.129 Teilnehmenden, der **Umfrage unter den Studierenden zum Ende des WiSe 2020/21** mit 1.144 TN, der **Umfragen zum Ende des SoSe 2021** mit 822 TN, der **Umfrage zum Ende des WiSe 2021/22** mit 785 TN, der **Umfrage zum Ende des SoSe 2022**, der **Umfrage zum Ende des WiSe 2021/22** mit 511 TN ist dies die siebte Umfrage unter den Studierenden – und die dritte nach den Corona-Semestern.

Die „**Umfrage unter den Studierenden der HFU zum Ende des Sommersemesters 2023**“ startete am 10.07.2023 und bis 15.08.2023 haben 339 Studierende teilgenommen.

URL: *https://www.hs-furtwangen.de/aktuelles/coronavirus/studierende-ende-sommersemester/*

Studierende Ende Sommersem... | Umfrage zur Online-Lehre im S... | https://ww2.unipark.de/uc/ullricerich_HS_Furtwangen/25e5/ | Suchen

HOCHSCHULE FURTWANGEN UNIVERSITY | HFU

Liebe Studierende der Hochschule Furtwangen,

vielen Dank, dass Sie sich ein paar Minuten Zeit nehmen und uns wissen lassen, wie Sie das vergangene Semester erlebt haben!
Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen mit Blick auf das Sommersemester 2023.
Die Beantwortung wird rund 7-10 Minuten dauern; wenn Ihnen bei einer Frage keine Antwortoption zusagt, können Sie diese auch unbeantwortet lassen.

Vielen Dank!

1. Welche Veranstaltungsformen haben Sie dieses Semester besucht?

- ○ Ich habe Präsenz-Veranstaltungen und Online-Veranstaltungen besucht.
- ○ Ich habe nur Präsenz-Veranstaltungen besucht.
- ○ Ich habe nur Online-Veranstaltungen besucht.

2. Insgesamt funktionierte die Präsenz-Lehre im Sommersemester 2023 ...

- ○ sehr gut
- ○ eher gut
- ○ teils, teils
- ○ eher nicht
- ○ überhaupt nicht

3. Insgesamt funktionierte die Online-Lehre im Sommersemester 2023 ...

- ○ sehr gut
- ○ eher gut
- ○ teils, teils
- ○ eher nicht
- ○ überhaupt nicht

4. Insgesamt funktionierten die Prüfungen im Sommersemester 2023 ...

- ○ sehr gut
- ○ eher gut
- ○ teils, teils
- ○ eher nicht
- ○ überhaupt nicht

Themenblock: Technik und Unterstützung durch die Hochschule

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	vollkommen (100%)	überwiegend (75%)	teilweise (50%)	kaum (25%)	gar nicht (0%)
5. Insgesamt komme ich mit der Lernplattform FELIX der Hochschule gut zurecht.	○	○	○	○	○
6. Insgesamt komme ich mit den Online-Meeting-Systemen (wie zum Beispiel Alfaview, BigBlueButton etc.) gut zurecht.	○	○	○	○	○
7. Ich erhalte von der Hochschule und von den Lehrenden ausreichend organisatorische Informationen zu den Lehrveranstaltungen, um an der Online-Lehre teilnehmen zu können.	○	○	○	○	○
8. Ich erhalte ausreichend technische Informationen zu den Lehrveranstaltungen, um an der Online-Lehre teilnehmen zu können.	○	○	○	○	○
9. Es gibt genug Möglichkeiten, Unterstützung im Umgang mit der Lernplattform und der Lehrveranstaltung zu bekommen.	○	○	○	○	○
10. Die angebotenen Lerninhalte auf der Lernplattform sind gut strukturiert und klar verständlich.	○	○	○	○	○
11. Die Lernplattform bietet ausreichend Übungsaufgaben und Selbstlerntests zur Lehrveranstaltung	○	○	○	○	○
12. Ich fühle mich in den Selbstlernphasen gut von der Hochschule durch Informations- und Kommunikationsangebote unterstützt.	○	○	○	○	○
13. Ich fühle mich bei der Klausurvorbereitung gut von den Lehrenden durch Informations- und Kommunikationsangebote unterstützt.	○	○	○	○	○
14. Für mich ist der persönliche Austausch mit Kolleg:innen während des Lernens wichtig.	○	○	○	○	○
15. Die Hochschule bietet genug Lernräume und Lerninseln für Selbstlernphasen und Gruppenarbeiten.	○	○	○	○	○
16. Ich persönlich habe die Möglichkeit, ungestört zu Hause zu arbeiten bzw. zu lernen.	○	○	○	○	○

Themenblock: KI-basierte System in der Hochschule

17. Haben Sie ChatGPT (oder andere generative KI-Systeme) schon verwendet?

- ☐ Nein, noch nie verwendet.

Themenblock: KI-basierte System in der Hochschule

17. Haben Sie ChatGPT (oder andere generative KI-Systeme) schon verwendet?

- [ ] Nein, noch nie verwendet.
- [ ] Bisher mal aus Interesse ausprobiert.
- [ ] Ja, habe ich schon zur Problemlösung im privaten Bereich verwendet.
- [ ] Ja, habe ich schon zur Problemlösung im Zusammenhang mit meinem Studium verwendet.
- [ ] ChatGPT (oder andere KI-basierte Systeme) sind mir nicht bekannt.

18. Wenn Sie generative KI-Systeme schon fürs Studium eingesetzt haben: In welchem Zusammenhang haben Sie die KI genutzt?

(Mehrfachauswahl möglich)

- [ ] Im Zusammenhang mit der Erstellung von Hausarbeiten.
- [ ] Im Zusammenhang mit der Erstellung von Präsentationen.
- [ ] Im Zusammenhang mit Programmieraufgaben.
- [ ] Für das Zusammenfassen von Informationen und Texten.
- [ ] Zur Auswertung von Umfragen oder Ähnlichem.
- [ ] Zum Lernen und Verstehen von Inhalten.
- [ ] Andere (bitte unten angeben):

Andere:

19. Empfinden Sie den möglichen Einsatz von KI-basierter Systeme an Hochschulen im Allgemeinen als Chance oder als Gefahr?

- ○ eindeutig als Chance
- ○ eher als Chance
- ○ teils, teils
- ○ eher als Gefahr
- ○ eindeutig als Gefahr

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	vollkommen (100%)	überwiegend (75%)	teilweise (50%)	kaum (25%)	gar nicht (0%)
20. Aus meiner Sicht wird ChatGPT von Studierenden häufig verwendet.	○	○	○	○	○

21. Ich bin der Meinung, dass der Einsatz von ChatGPT für schriftliche Arbeiten als legitimes Hilfsmittel angesehen werden sollte.	○	○	○	○	○
22. Ich denke, dass künstliche Intelligenz den Unterricht an Hochschulen in den kommenden Jahren wesentlich beeinflussen wird.	○	○	○	○	○
23. Künstliche Intelligenz wird in Zukunft besseren Unterricht an Hochschulen leisten können als menschliche Lehrkräfte.	○	○	○	○	○
24. Lehrkräfte an Hochschulen werden zukünftig von einer Form künstlicher Intelligenz abgelöst werden.	○	○	○	○	○
25. Der Umgang mit KI-Anwendungen (z. B. ChatGPT) sollte Bestandteil im Studium sein.	○	○	○	○	○

26. Welche drei Faktoren stellen aus Ihrer Sicht die stärksten Argumente für den Einsatz von ChatGPT oder anderer KI-Systeme im Hochschulunterricht dar?

- ☐ Zeitersparnis bei der Aufgabenbearbeitung
- ☐ Erweiterung der Kreativität
- ☐ Inspiration und Denkanstöße
- ☐ Zugang zu umfangreichem Wissen
- ☐ Individualisierung des Lernens
- ☐ Verbesserung des kritischen Denkens
- ☐ Förderung der technologischen Kompetenz
- ☐ Andere (bitte unten angeben):

Andere:

27. Welche drei Faktoren stellen aus Ihrer Sicht die stärksten Argumente gegen den Einsatz von ChatGPT oder anderer KI-Systeme im Hochschulunterricht dar?

- ☐ Abnahme der eigenen Kreativität
- ☐ Verlernen selbstverantwortlichen Lernens
- ☐ Entwicklung einer Abhängigkeit von KI-Systemen
- ☐ unklare Herkunft der Informationen in KI-Systemen
- ☐ Abnahme sozialer Interaktion
- ☐ Zu geringer Datenschutz
- ☐ Zusätzliche Bildschirmzeit
- ☐ Andere (bitte unten angeben):

HOCHSCHULE FURTWANGEN UNIVERSITY | HFU

Themenblock: Erfahrungen mit der Lehre

Bitte beantworten Sie die nächsten Fragen wieder im Hinblick auf das vergangene Sommersemester 2023.

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	vollkommen (100%)	überwiegend (75%)	teilweise (50%)	kaum (25%)	gar nicht (0%)
28. Die technische Kompetenz meiner Lehrenden war adäquat für die Online-Lehre dieses Semesters.	○	○	○	○	○
29. Die didaktische Kompetenz meiner Lehrenden war adäquat für die Online-Lehre dieses Semesters.	○	○	○	○	○

30. Die Arbeitsbelastung durch Online-Lehre ist (im Vergleich zur klassischen Präsenzlehre) meiner Meinung nach ...

- ○ bedeutend größer
- ○ eher größer
- ○ etwa gleich
- ○ eher geringer
- ○ bedeutend geringer
- ○ Die Frage kann ich nicht beantworten, da ich noch keine Präsenzlehre an der HFU erlebt habe.

31. Die Qualität der Online-Lehre ist (im Vergleich zur klassischen Präsenzlehre) meiner Meinung nach ...

- ○ bedeutend höher
- ○ eher höher
- ○ etwa gleich
- ○ eher geringer
- ○ deutlich geringer
- ○ Die Frage kann ich nicht beantworten.

Themenblock: Persönliches (Lern-)verhalten

- ○ bedeutend höher
- ○ eher höher
- ○ etwa gleich
- ○ eher geringer
- ○ deutlich geringer
- ○ Die Frage kann ich nicht beantworten.

Themenblock: Persönliches (Lern-)verhalten

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	vollkommen (100%)	überwiegend (75%)	teilweise (50%)	kaum (25%)	gar nicht (0%)
32. Durch das Online-Lernen habe ich mehr Freiheiten als bei der klassischen Form des Präsenzunterrichts.	○	○	○	○	○
33. Für mich persönlich ist es hilfreich, klare Zeitstrukturen bei der Online-Lehre zu haben (im Gegensatz zu reiner Selbstorganisation).	○	○	○	○	○
34. Ich hätte gerne für das Online-Lernen mehr Struktur von der Hochschule vorgegeben.	○	○	○	○	○
35. Es fällt mir leicht, mich selbst für das Online-Lernen zu organisieren.	○	○	○	○	○
36. Meine Beteiligung an einer Veranstaltung ist höher, wenn ich in Präsenz an dieser teilnehme (im Vergleich zur Online-Teilnahme)..	○	○	○	○	○
37 Der direkte Kontakt zu Dozent*innen fällt mir leichter, wenn ich in Präsenz an einer Veranstaltung teilnehme (im Vergleich zur Online-Teilnahme).	○	○	○	○	○
38. Meine emotionale Bindung an die HFU hat im vergangenen Semester abgenommen.	○	○	○	○	○

39. Bezogen auf die Inhalte und die Anforderungen ist dieses Semester für mich ein ...

- ○ komplett vollwertiges Semester
- ○ eher vollwertiges Semester
- ○ reduziertes Semester
- ○ eher verlorenes Semester
- ○ komplett verlorenes Semester

HOCHSCHULE FURTWANGEN UNIVERSITY | HFU

Weiterentwicklung von Studienangeboten

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	vollkommen (100%)	überwiegend (75%)	teilweise (50%)	kaum (25%)	gar nicht (0%)
40. Ich würde es begrüßen, wenn Dozierende verstärkt mit alternativen Veranstaltungsformate und Lehr-Lern-Formen experimentieren würden (bspw. Mix aus Online- und Präsenzlehre, Flipped Classroom, Selbstlernkurse etc.).	○	○	○	○	○
41. Ich würde es begrüßen, wenn man bei Lehrveranstaltungen selbständig und wochenweise entscheiden könnte, ob man an diesen in Präsenz in der Hochschule oder online von zuhause aus teilnimmt.	○	○	○	○	○
42. Ich bevorzuge E-Learning gegenüber klassischen Formen der Ausbildung. (z.B. Seminare, Vorlesung)	○	○	○	○	○
43. Auch in der heutigen Zeit kann auf klassische Formen der Aus- und Weiterbildung (z.B. Seminare) nicht verzichtet werden.	○	○	○	○	○

44. Welche bis zu drei Argumente wären für Sie entscheidend für eine Veranstaltungsteilnahme in der Hochschule, statt einer Online-Teilnahme?

- ☐ Direkter Kontakt zu den Lehrenden.
- ☐ Direkter Kontakt zu Kommilitonen.
- ☐ In Präsenzveranstaltungen kann ich mich besser auf die Inhalte konzentrieren.
- ☐ Passung zu meinem Stundenplan (Veranstaltung davor oder im Anschluss findet auch in Präsenz an der Hochschule statt).
- ☐ Teilnahme ist nicht durch technische Probleme gefährdet (z.B. schlechte Internetverbindung).
- ☐ Sonstiges (bitte unten angeben):

Sonstiges:

45. Welche bis zu drei Argumente wären für Sie entscheidend für eine Online-Teilnahme, statt eines Besuchs der Veranstaltung in der

45. Welche bis zu drei Argumente wären für Sie entscheidend für eine Online-Teilnahme, statt eines Besuchs der Veranstaltung in der Hochschule?

- ☐ Einsparung von Fahrtzeiten.
- ☐ Einsparung von Fahrtkosten.
- ☐ In Online-veranstaltunegn kann ich mich besser auf die Inhalte konzentrieren.
- ☐ Passung zu meinem Stundenplan (Veranstaltung davor oder im Anschluss findet auch online statt).
- ☐ Räumliche Flexibilität (ich kann von überall an der Veranstaltung teilnehmen).
- ☐ Sonstiges (bitte unten angeben):

Sonstiges:

46. Welchen Anteil sollte Online-Lehre (im Verhältnis zu Präsenzlehre) zukünftig in der Hochschullehre haben?

(bitte Prozentsatz angeben)

Prozent

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	vollkommen (100%)	überwiegend (75%)	teilweise (50%)	kaum (25%)	gar nicht (0%)
47. Die Erfahrungen der vergangenen Jahre haben gezeigt, dass Online-Lehre für mich gut funktioniert.	○	○	○	○	○
48. Ich könnte mir vorstellen mein aktuelles Studium auch als reines Online-Studium zu machen.	○	○	○	○	○
49. Ich könnte mir vorstellen ein aufbauendes Studium (bspw. Master) auch als reines Online-Studium zu machen.	○	○	○	○	○

Demografische Daten

Ihr Geschlecht

- ○ weiblich
- ○ männlich
- ○ divers

Ihr Alter

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	vollkommen (100%)	überwiegend (75%)	teilweise (50%)	kaum (25%)	gar nicht (0%)
47. Die Erfahrungen der vergangenen Jahre haben gezeigt, dass Online-Lehre für mich gut funktioniert.	○	○	○	○	○
48. Ich könnte mir vorstellen mein aktuelles Studium auch als reines Online-Studium zu machen.	○	○	○	○	○
49. Ich könnte mir vorstellen ein aufbauendes Studium (bspw. Master) auch als reines Online-Studium zu machen.	○	○	○	○	○

Demografische Daten

Ihr Geschlecht

- ○ weiblich
- ○ männlich
- ○ divers

Ihr Alter

Jahre

Im wievielten Fachsemester studieren Sie derzeit?

Im

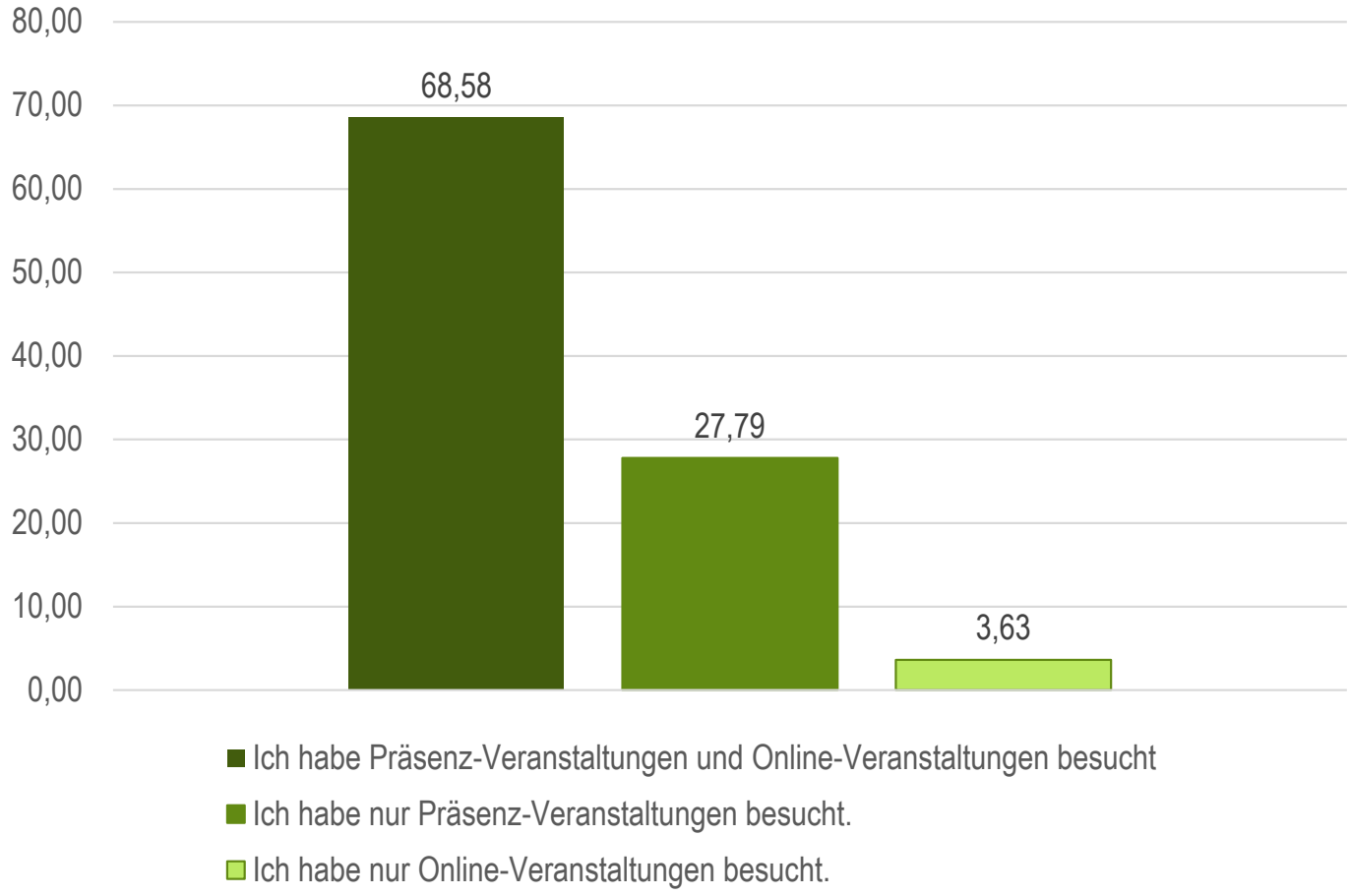
Semester.

Ihre Fakultät

An welcher Fakultät studieren Sie?

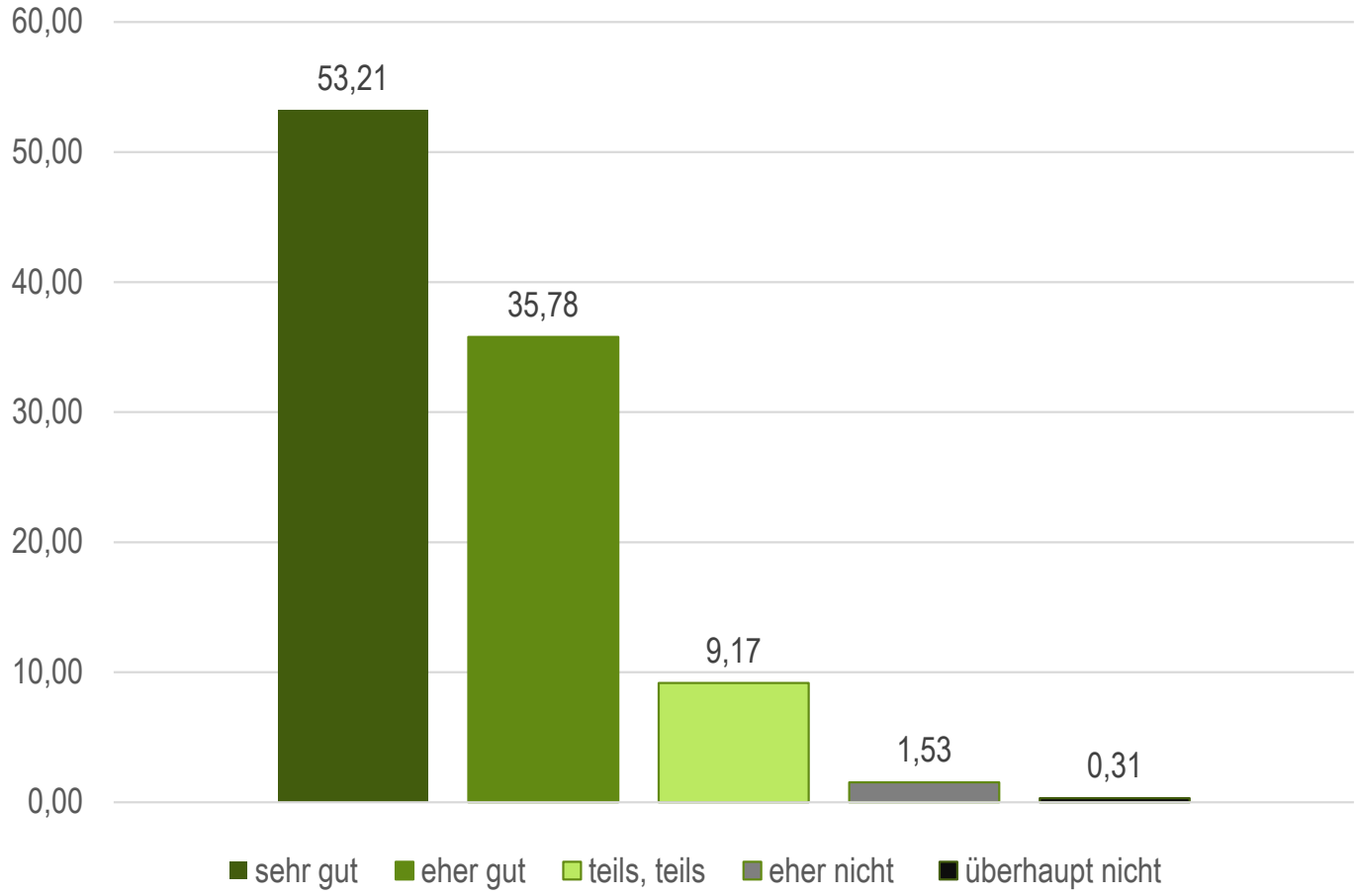
- ○ DM
- ○ GSG
- ○ IN
- ○ ITE
- ○ MLS
- ○ MME
- ○ W
- ○ WI
- ○ WING

1. Welche Veranstaltungsformen haben Sie dieses Semester besucht?



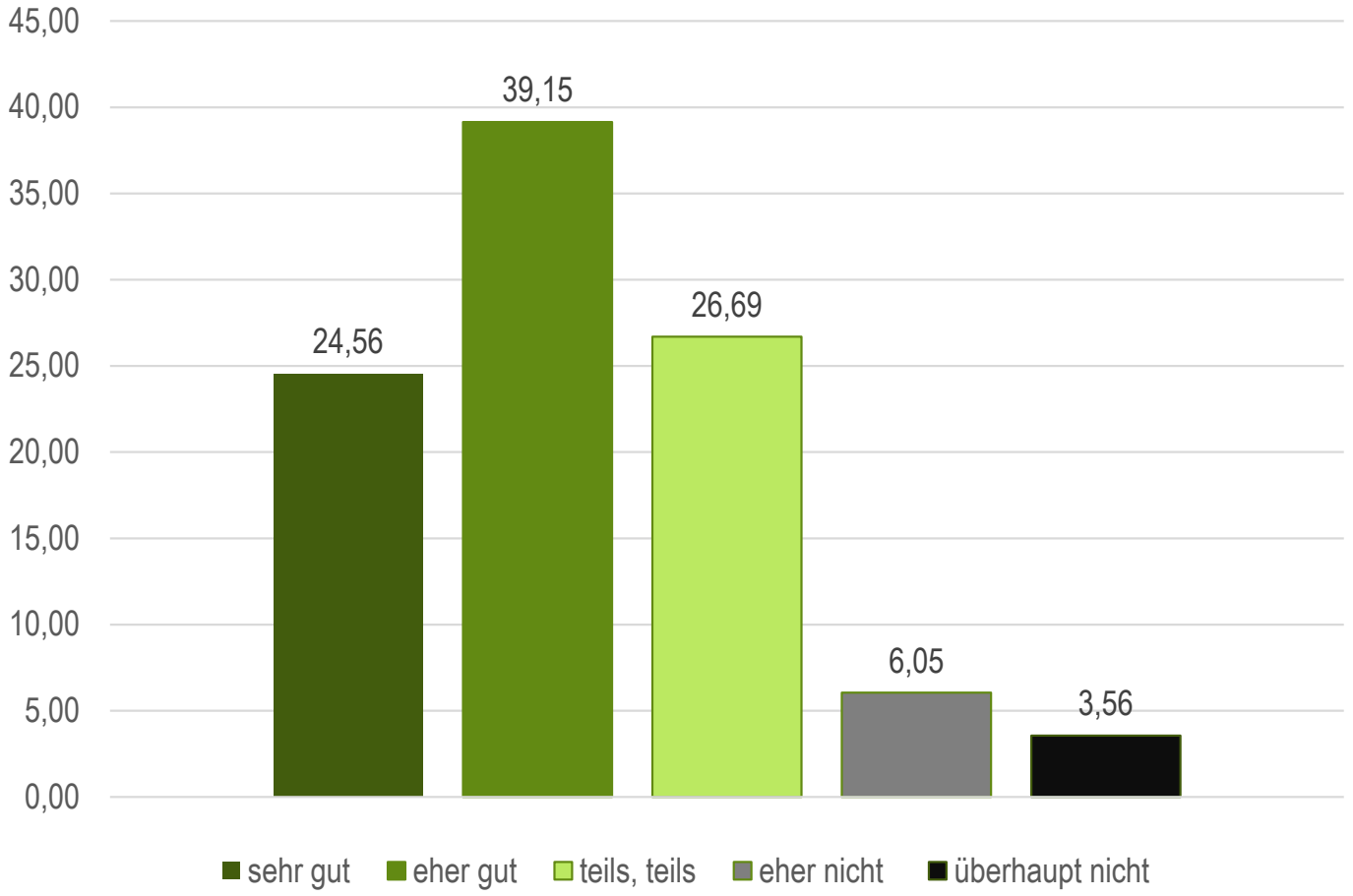
N = 339 Studierende; Angaben in %

2. Insgesamt funktionierte die *Präsenz-Lehre* im Sommersemester 2023 …



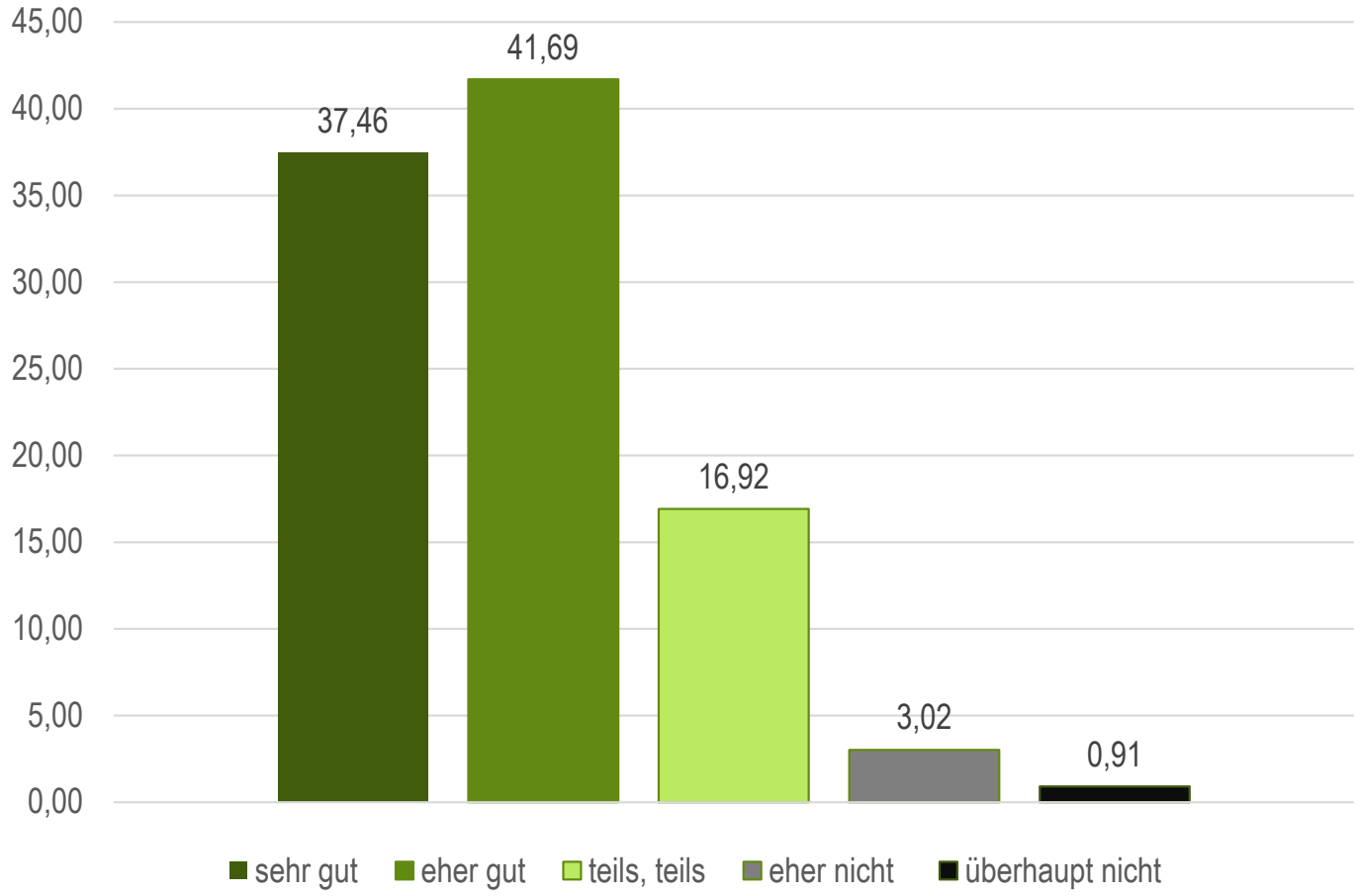
N = 339 Studierende; Angaben in %

3. Insgesamt funktionierte die *Online-Lehre* im Sommersemester 2023 …



N = 339 Studierende; Angaben in %

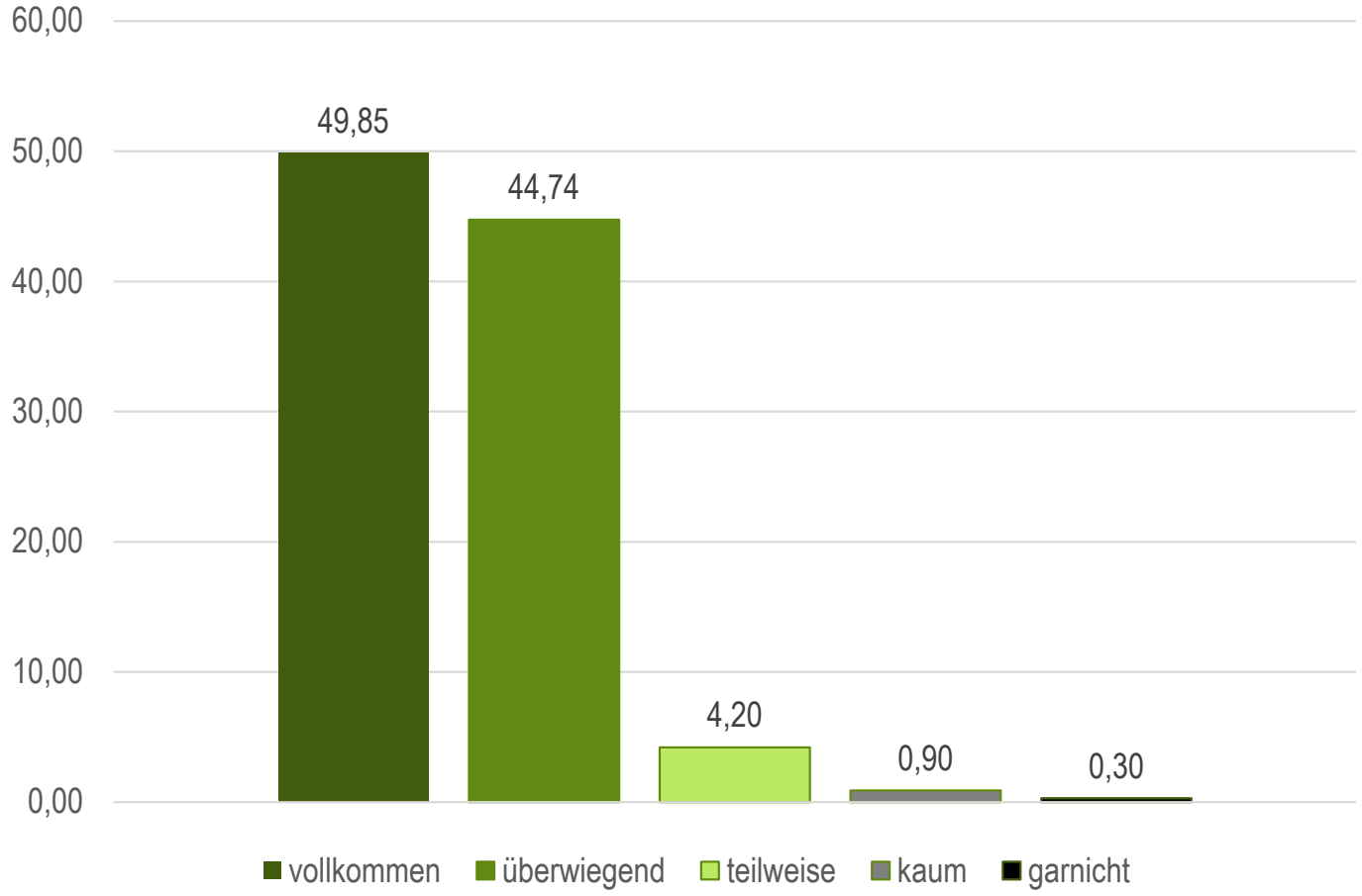
4. Insgesamt funktionierten die Prüfungen im Sommersemester 2023 …



N = 339 Studierende; Angaben in %

5. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

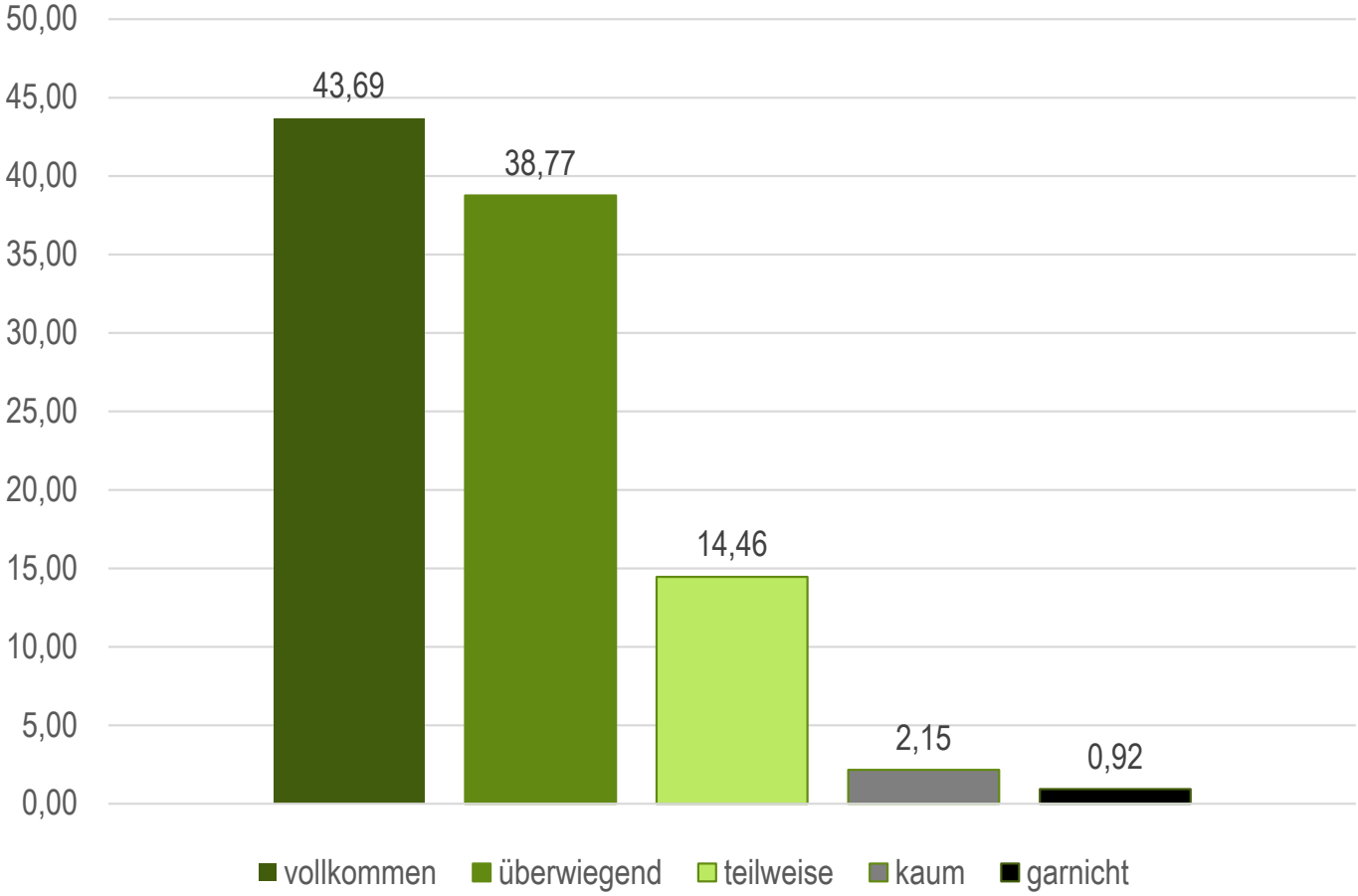
Insgesamt komme ich mit der Lernplattform FELIX der Hochschule gut zurecht.



N = 339 Studierende; Angaben in %

6. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

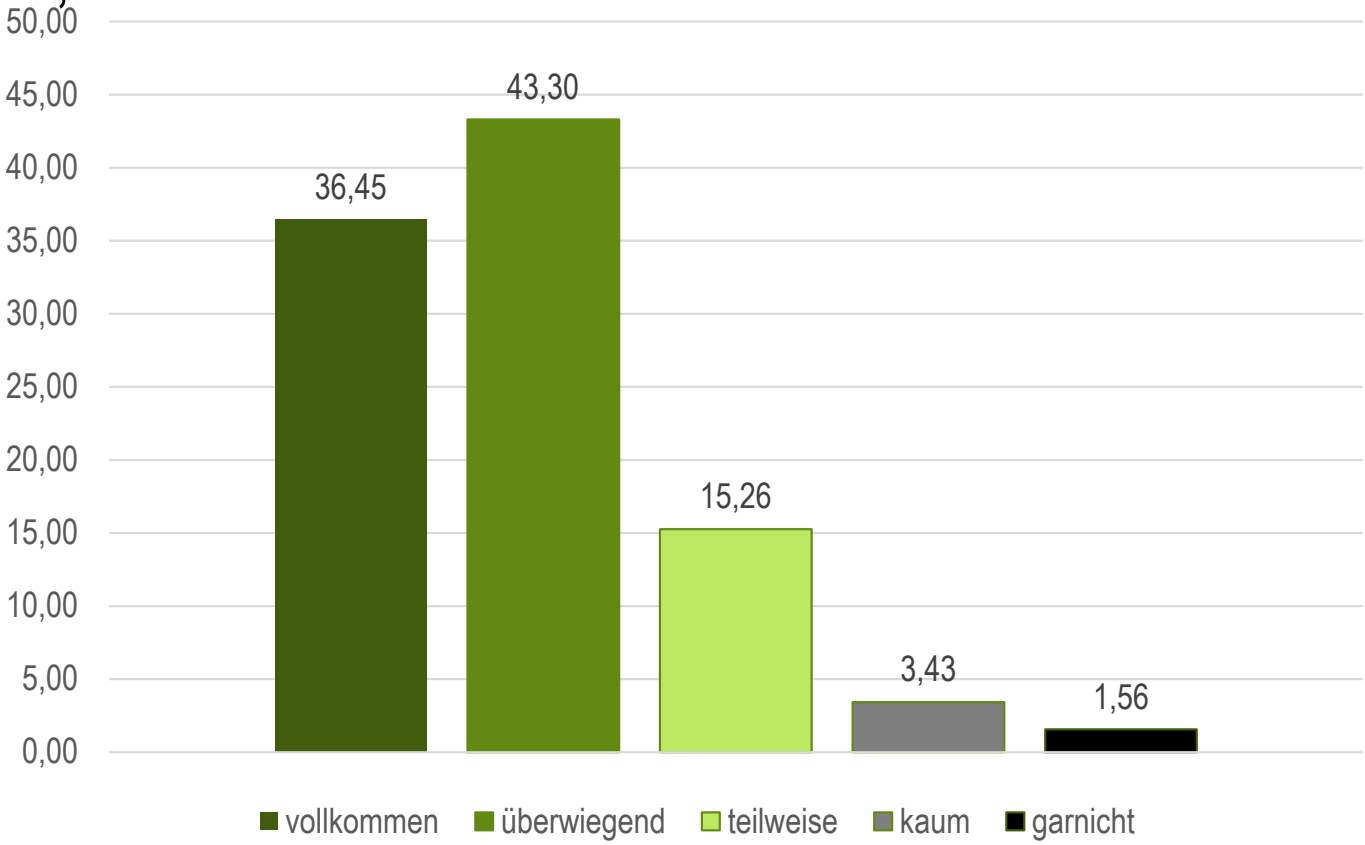
Insgesamt komme ich mit den Online-Meeting-Systemen (wie zum Beispiel Alfaview, BigBlueButton etc.) gut zurecht.



N = 339 Studierende; Angaben in %

7. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

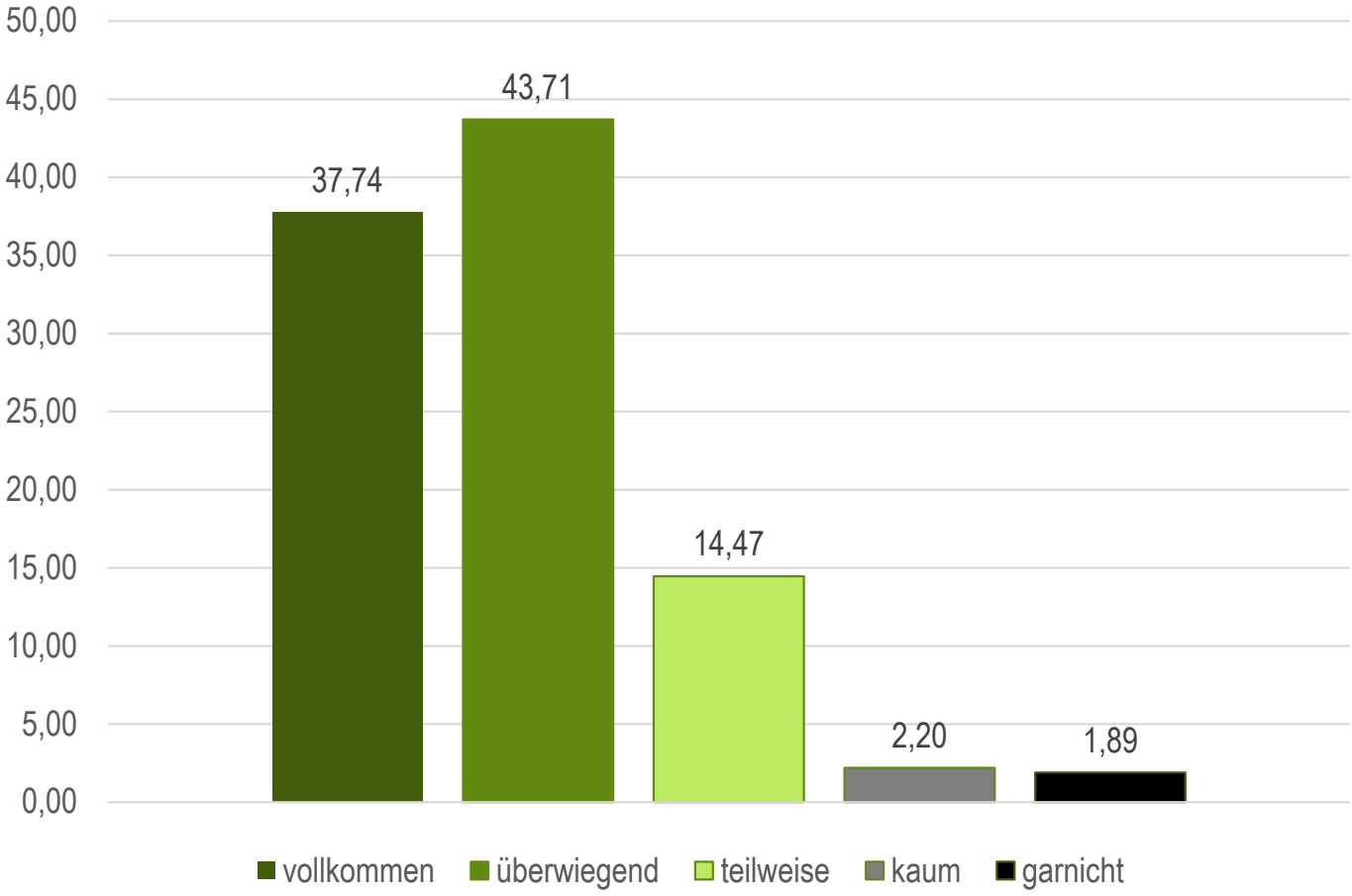
Ich erhalte von der Hochschule und von den Lehrenden ausreichend *organisatorische* Informationen zu den Lehrveranstaltungen, um an der Online-Lehre teilnehmen zu können.



N = 339 Studierende; Angaben in %

8. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

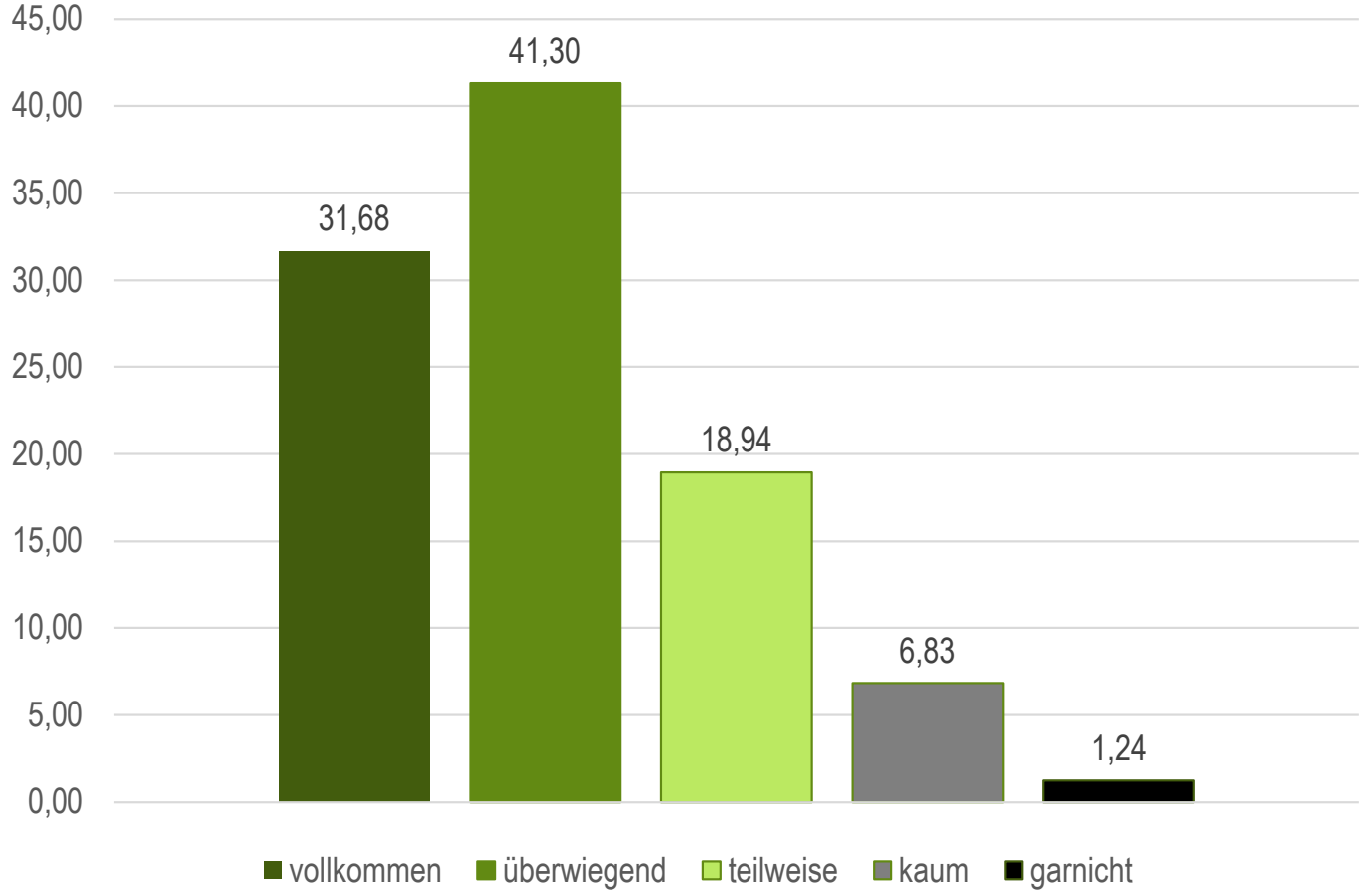
Ich erhalte ausreichend *technische* Informationen zu den Lehrveranstaltungen, um an der Online-Lehre teilnehmen zu können.



N = 339 Studierende; Angaben in %

9. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

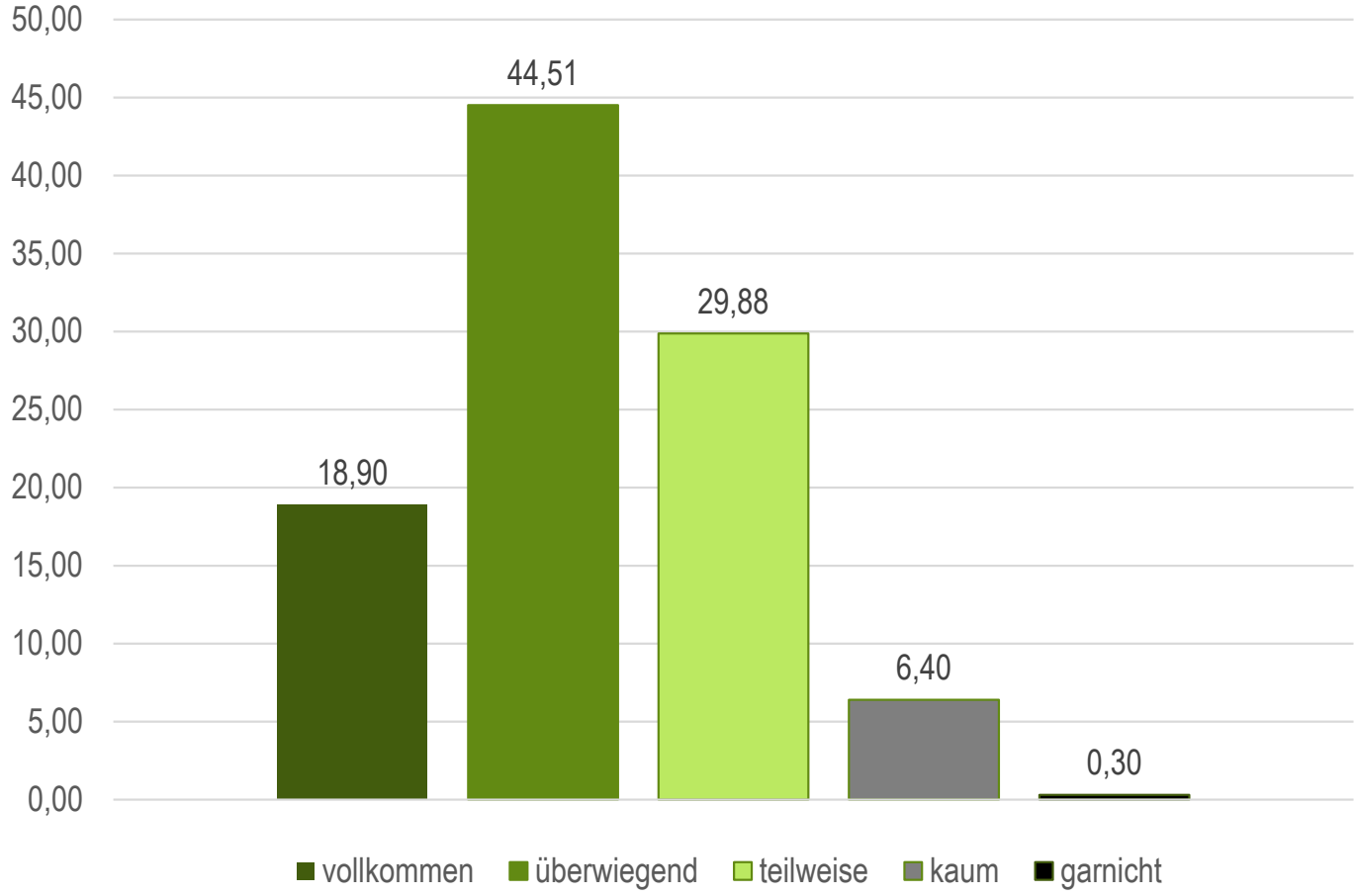
Es gibt genug Möglichkeiten, Unterstützung im Umgang mit der Lernplattform und der Lehrveranstaltung zu bekommen.



N = 339 Studierende; Angaben in %

10. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

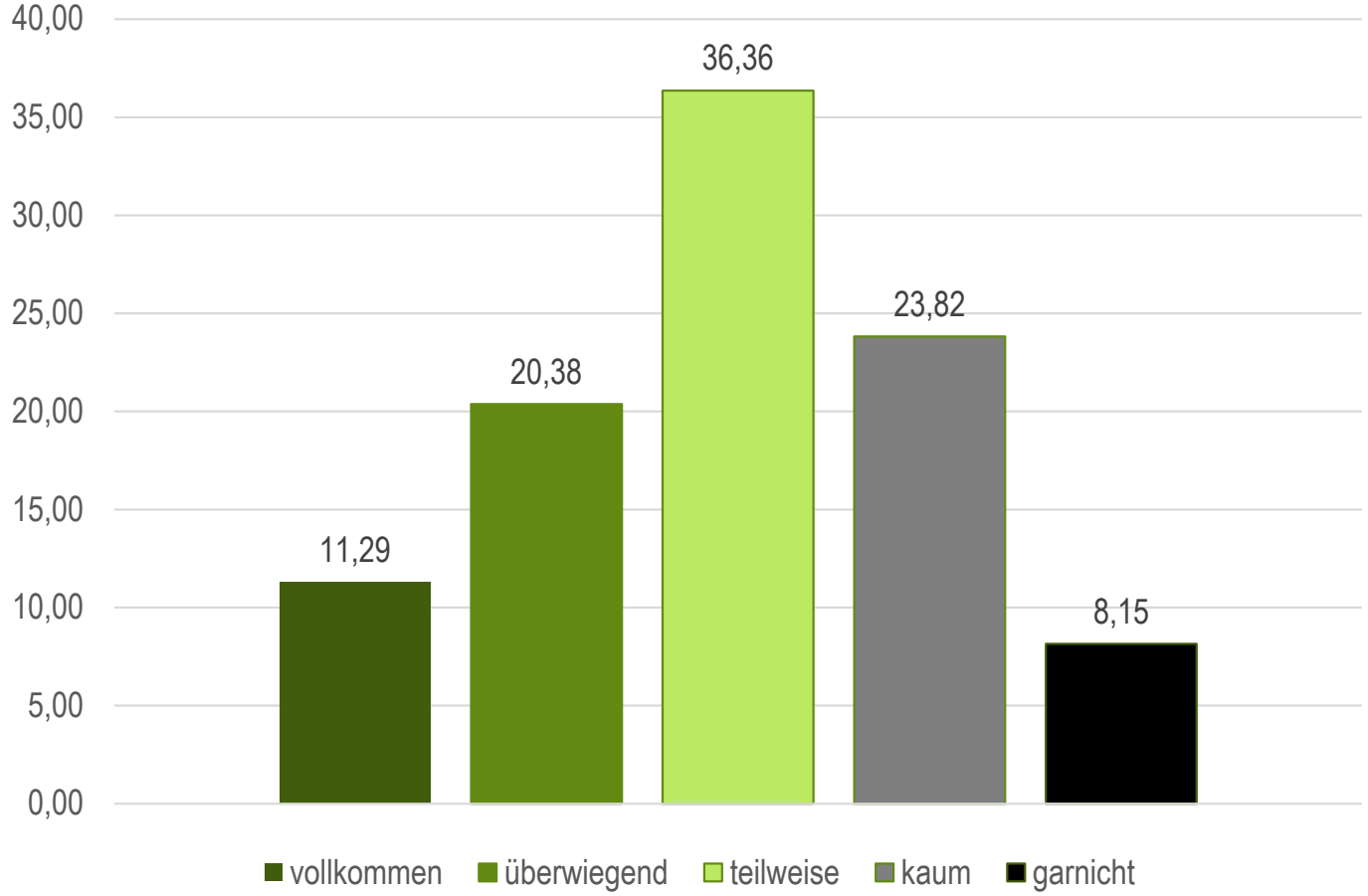
Die angebotenen Lerninhalte auf der Lernplattform sind gut strukturiert und klar verständlich.



N = 339 Studierende; Angaben in %

11. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

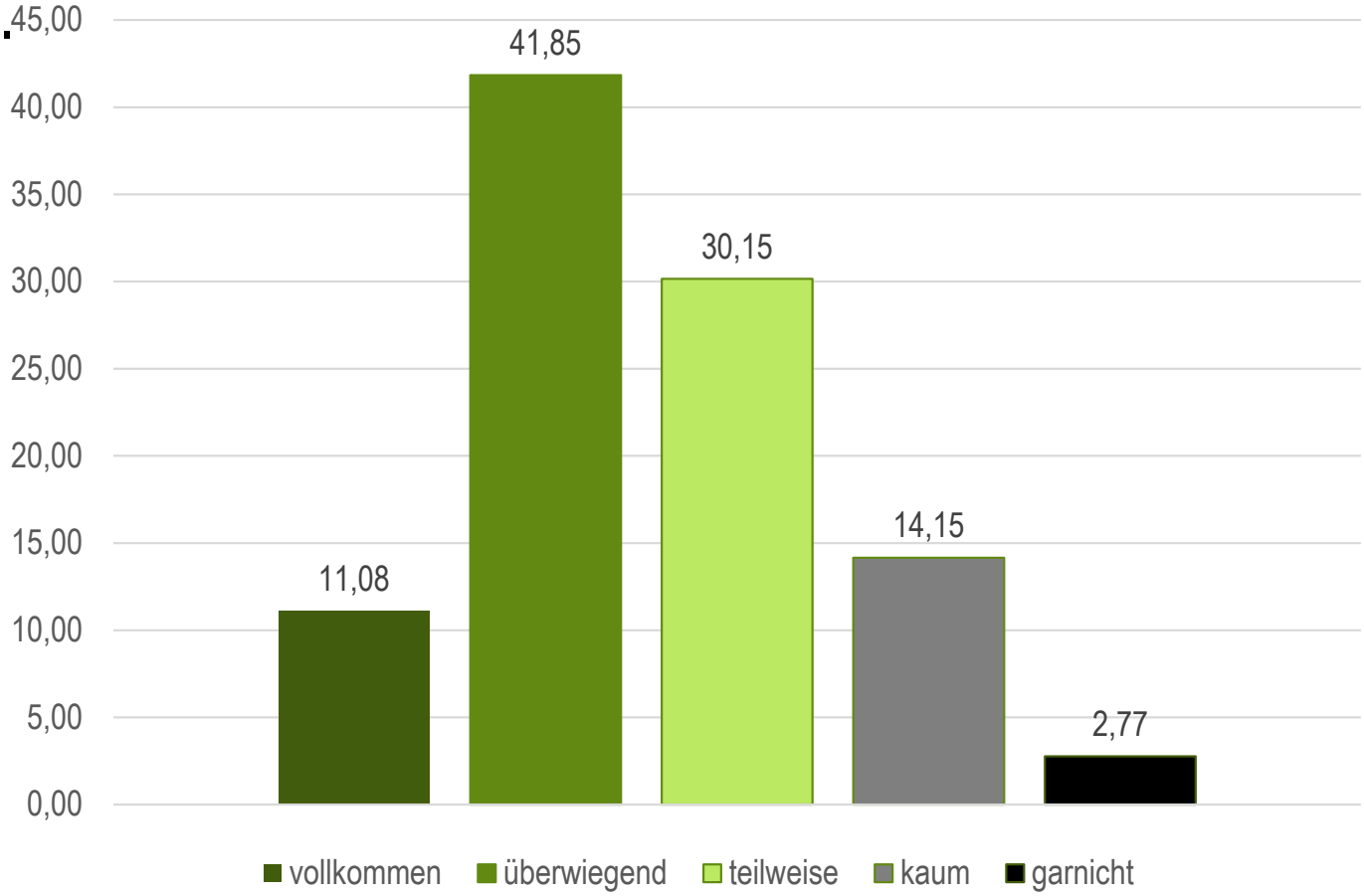
Die Lernplattform bietet ausreichend Übungsaufgaben und Selbstlerntests zur Lehrveranstaltung.



N = 339 Studierende; Angaben in %

12. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

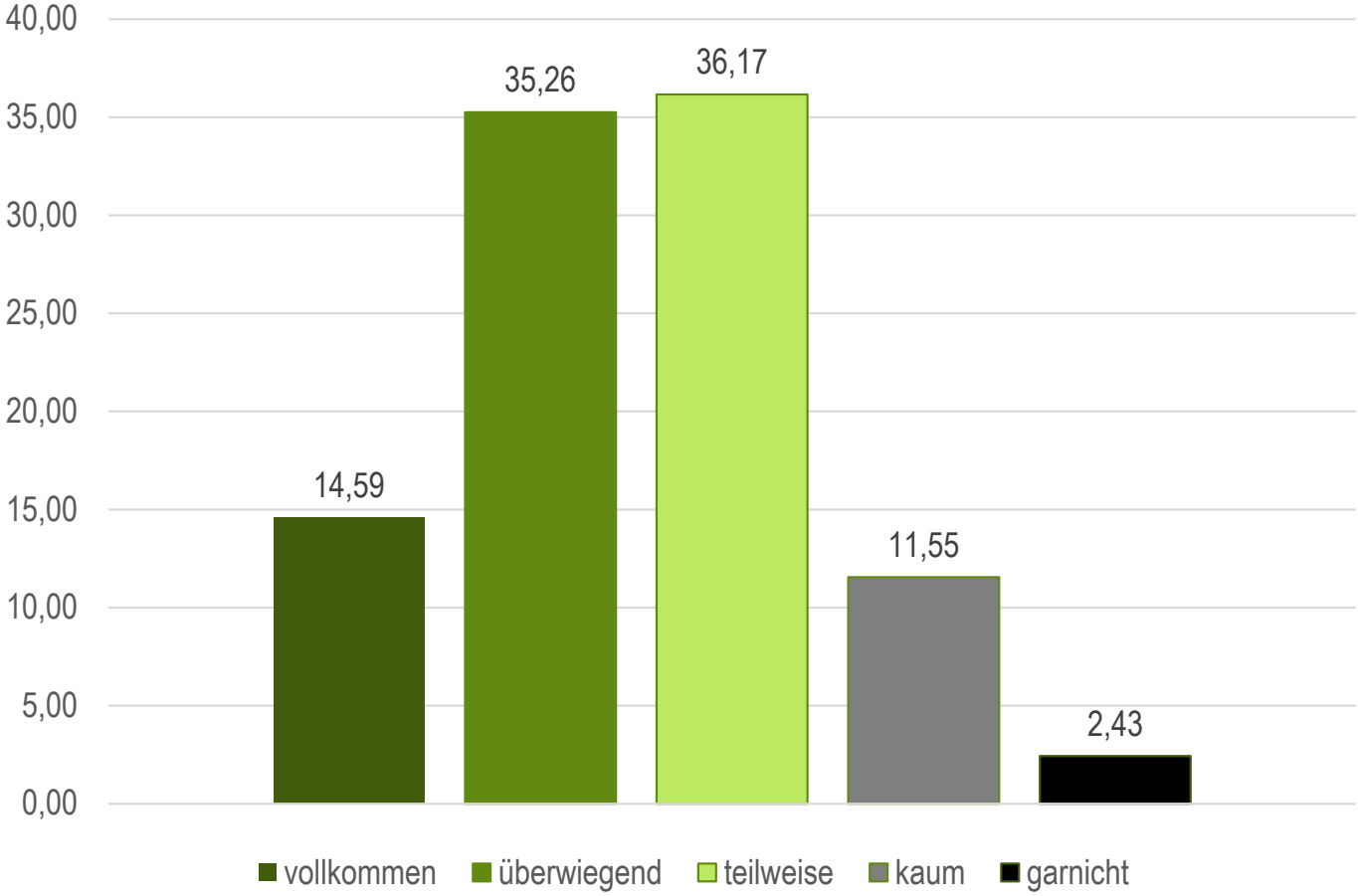
Ich fühle mich in den Selbstlernphasen gut von der Hochschule durch Informations- und Kommunikationsangebote unterstützt.



N = 339 Studierende; Angaben in %

13. Die sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

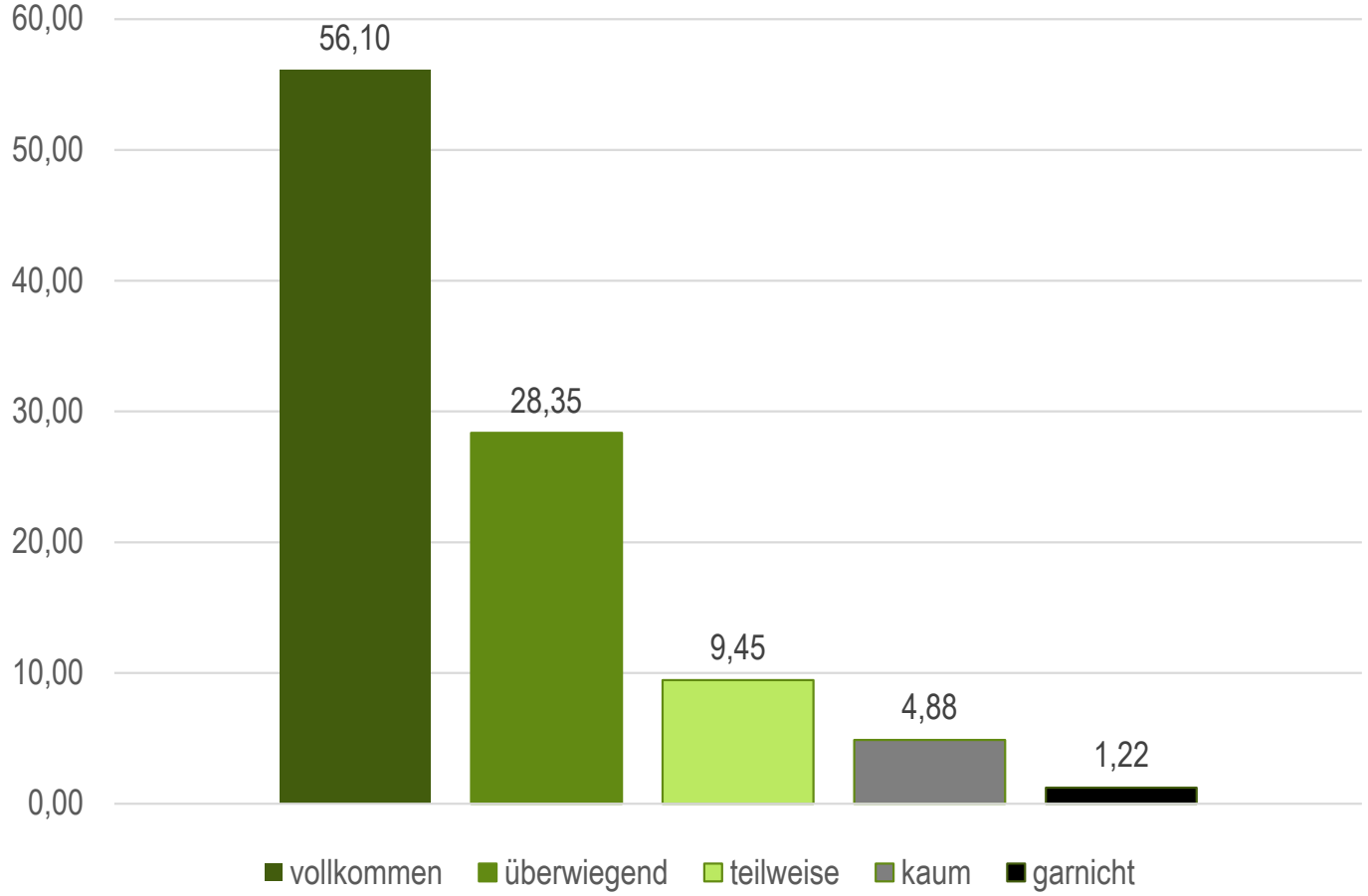
Ich fühle mich bei der Klausurvorbereitung gut von den Lehrenden durch Informations- und Kommunikationsangebote unterstützt.



N = 339 Studierende; Angaben in %

14. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

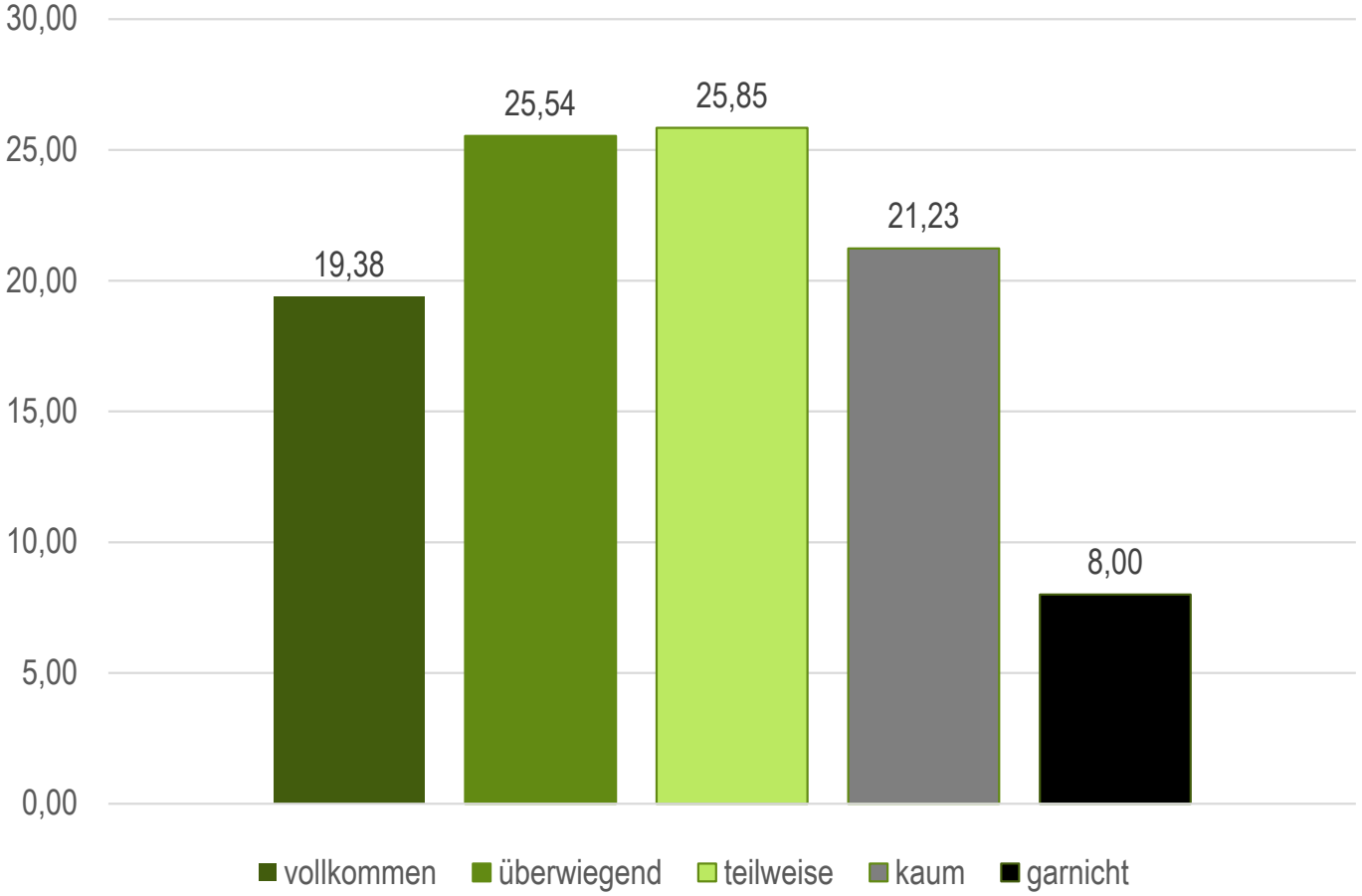
Für mich ist der persönliche Austausch mit Kolleg:innen während des Lernens wichtig.



N = 339 Studierende; Angaben in %

15. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

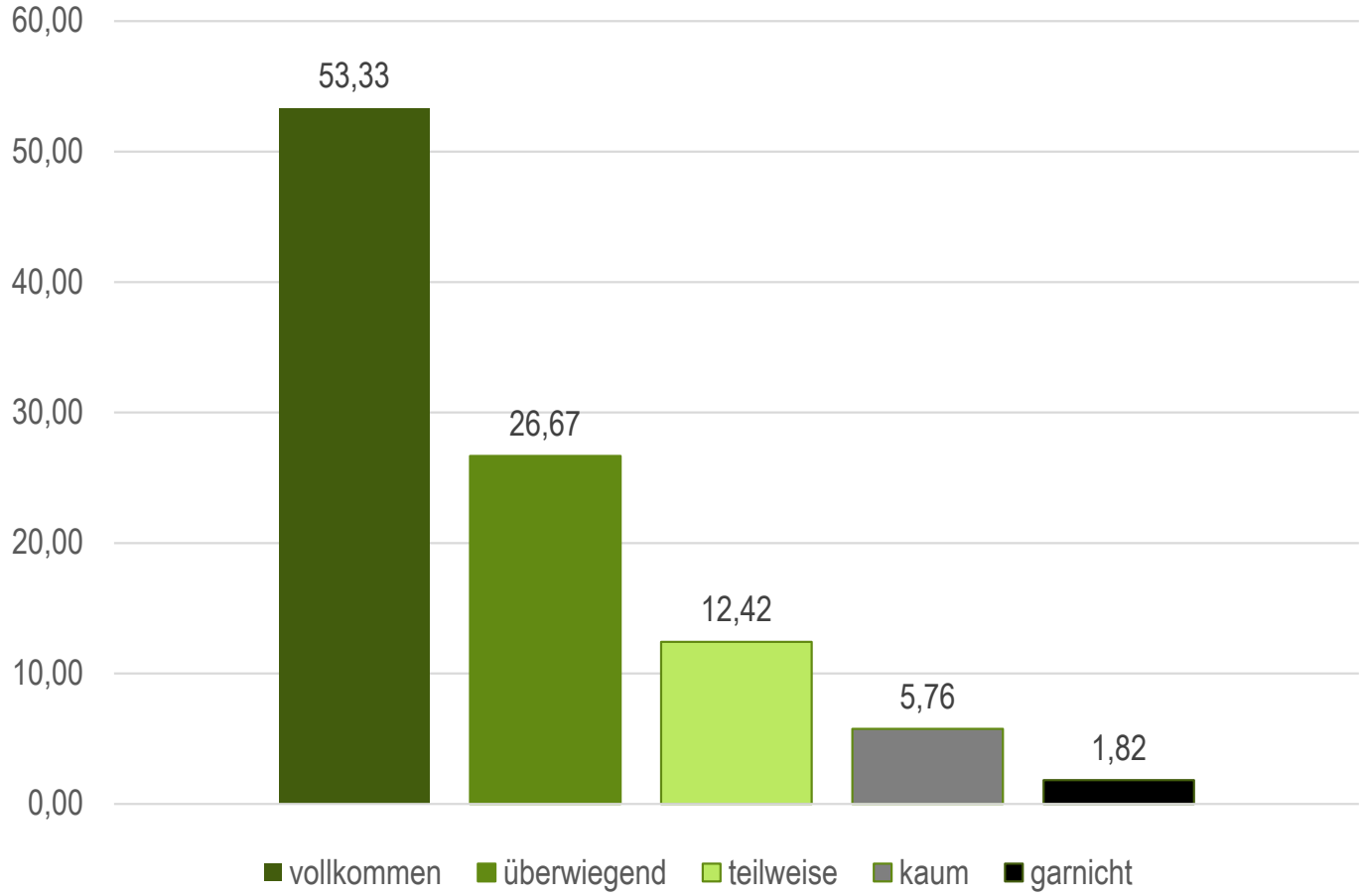
Die Hochschule bietet genug Lernräume und Lerninseln für Selbstlernphasen und Gruppenarbeiten.



N = 339 Studierende; Angaben in %

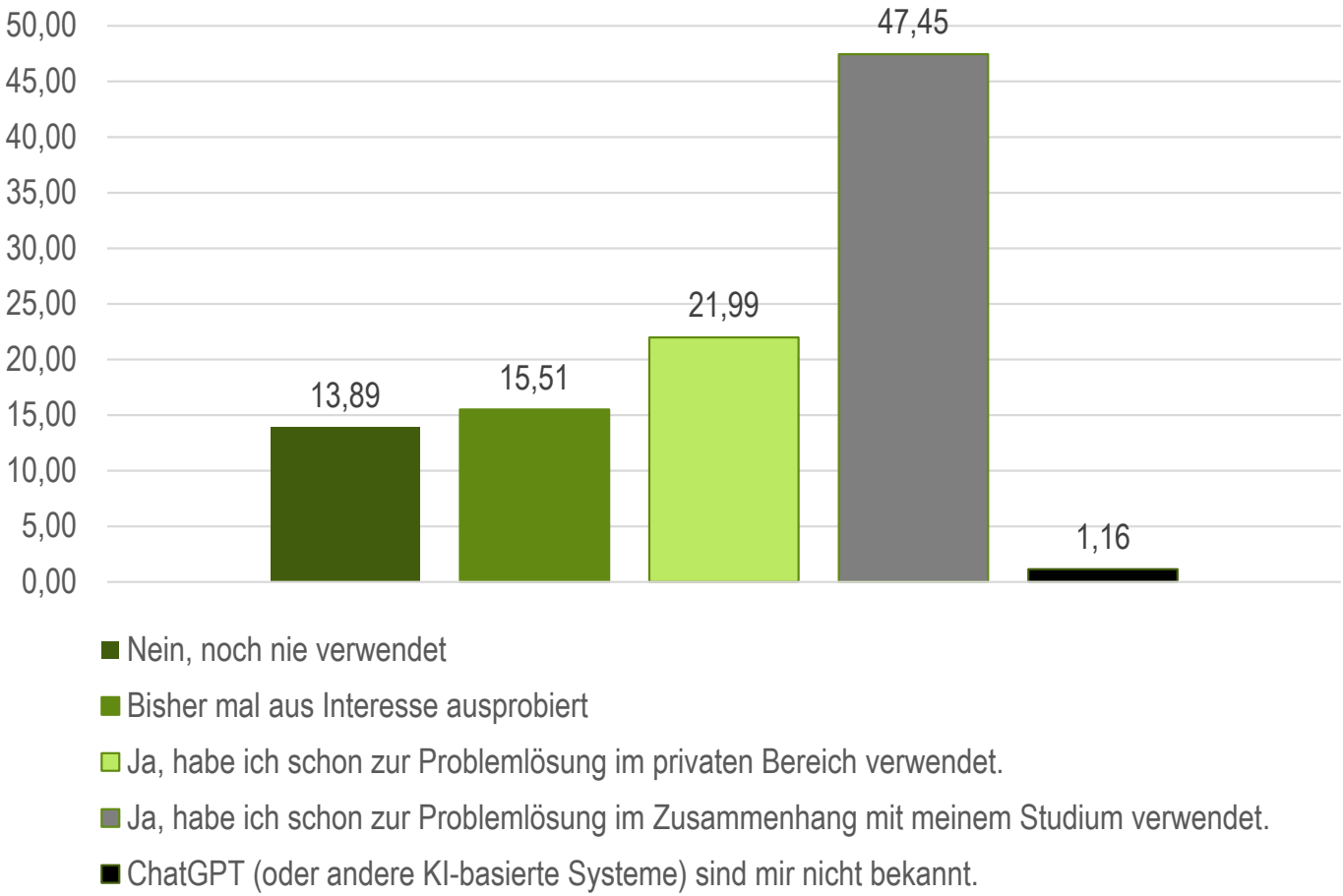
16. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

Ich persönlich habe die Möglichkeit, ungestört zu Hause zu arbeiten bzw. zu lernen.



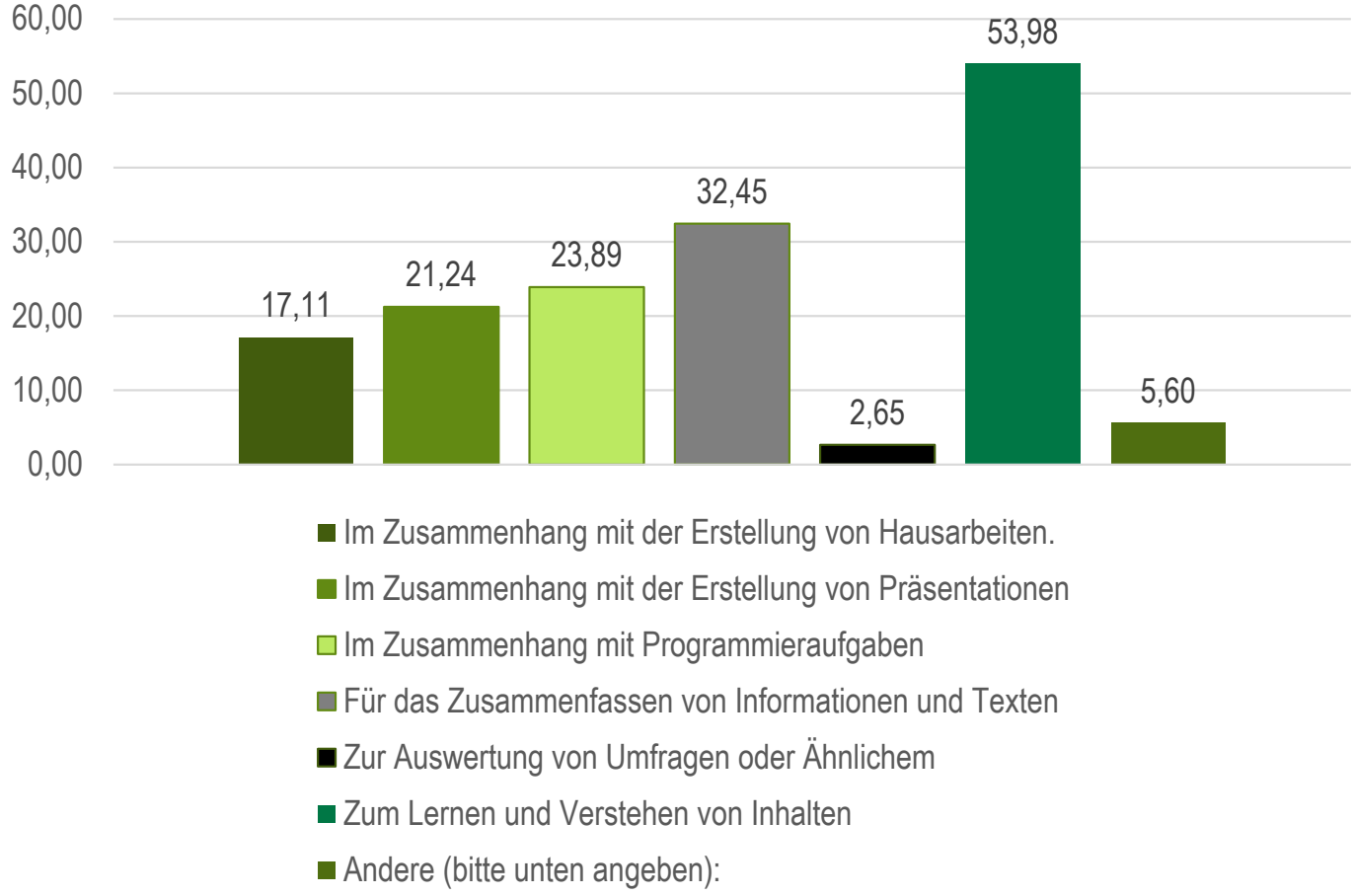
N = 339 Studierende; Angaben in %

17. Haben Sie ChatGPT (oder andere generative KI-Systeme) schon verwendet?



N = 339 Studierende; Angaben in %

18. Wenn Sie generative KI-Systeme schon fürs Studium eingesetzt haben: In welchem Zusammenhang haben Sie die KI genutzt?

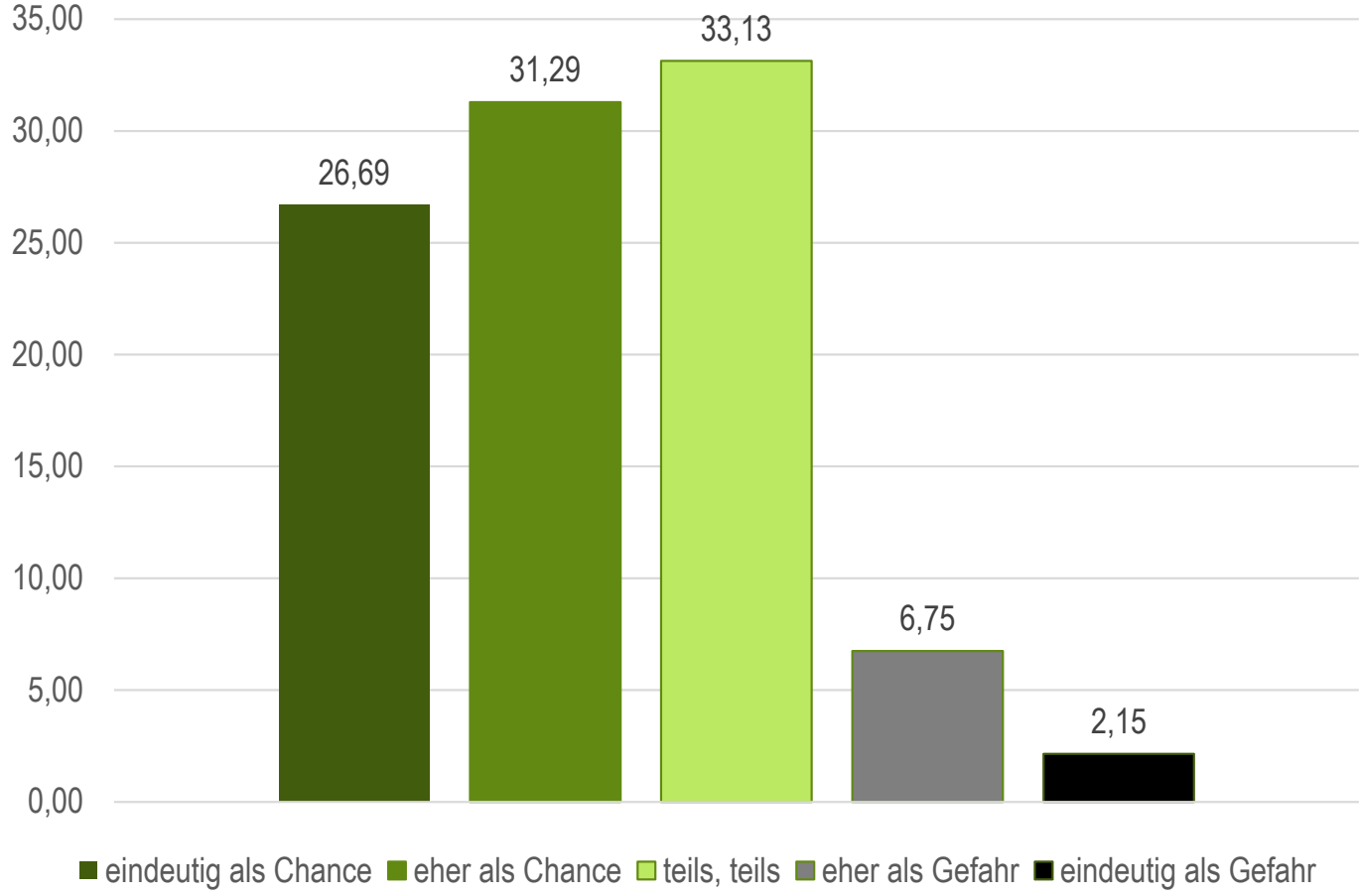


N = 339 Studierende; Angaben in %

18. Andere Nennungen:

- Ich beschaffe mir gerne einen ersten Überblick über Themen , um dann konkrete Ansätze für die Reserche zu haben.
- Ideenlieferant, Sortierhilfe
- Formulierungen von Texten, Überprüfen von selbstgeschriebenen Texten, Bei Bewerbungen(Praxissemester)
- Erstellen von Übungsaufgaben zur Prüfungsvorbereitung.
- Durchführung von unnützen Aufgaben
- Ich benutzte ChatGPT um erste Informationen zu einem neuen Thema zu bekommen. Die Infos, die mir die KI dann vorlegte schlug ich anschließend in Bpchern und Veröffentlichungen nach, um die Infos mit "echten" Quellen zu belegen.
- Überblick über ein Thema verschaffen... Ähnlich wie Wikipedia gibt es einen schnellen guten Überblick ohne dass man lange zusammensuchen muss
- Schnellere Ideenfindung
- Analyse von KI-Systemen als Thema einer Studienarbeit
- I believe ChatGPT is best alternative of any university . It believe in GPT more than any particular professor .
- Als Projektarbeit
- Anregungen für Hausarbeiten / mögliche Gliederungen, um passende Inhalte herauszufinden
- Meinungseinholung bzw Feedback zu geschriebenen Werken, Literaturrecherche
- Ich habe die KI gefragt, ob sie mir ähnliche Aufgaben zu den bisherigen stellen kann.

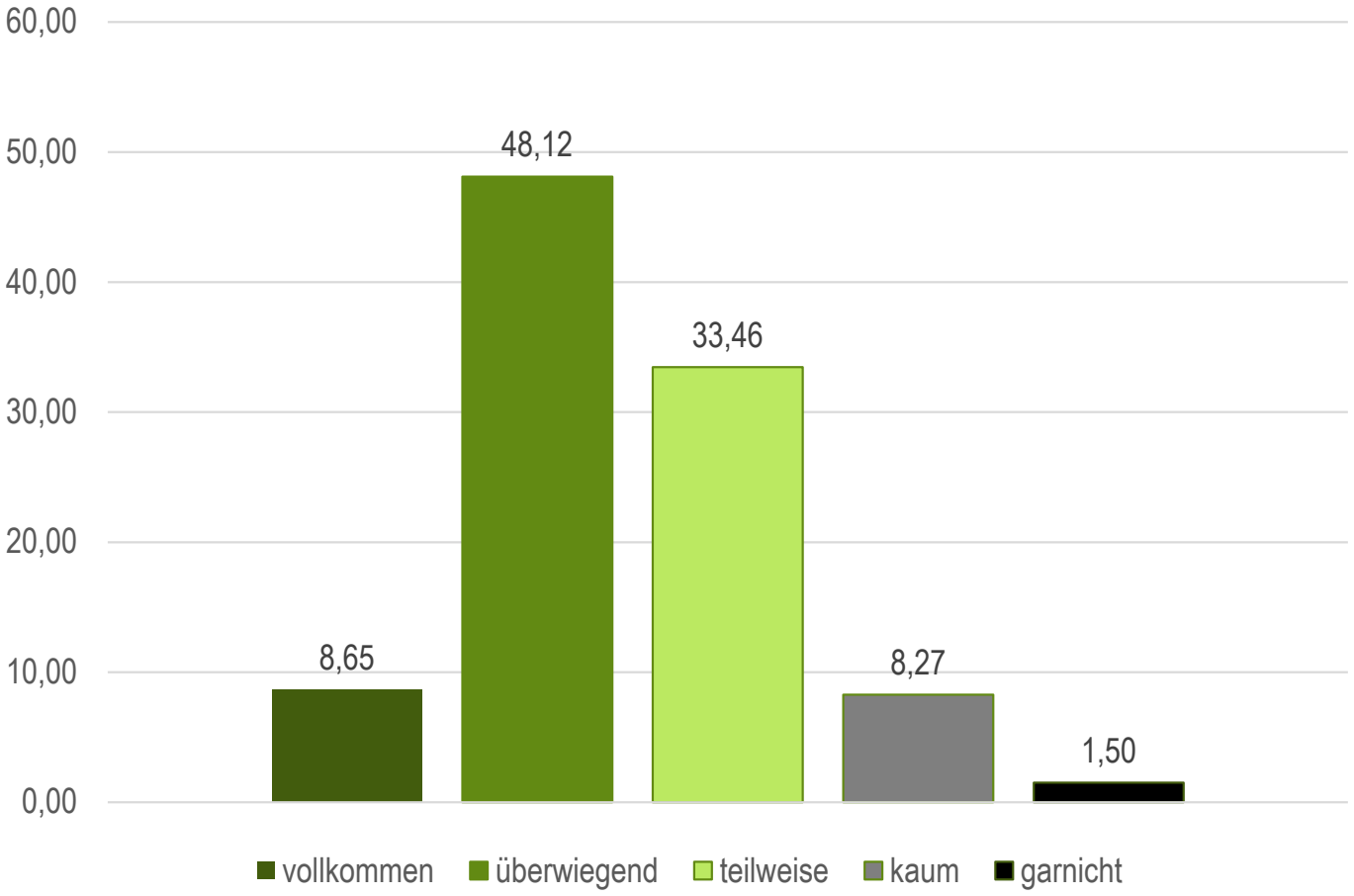
19. Empfinden Sie den möglichen Einsatz von KI-basierten Systeme an Hochschulen im Allgemeinen als Chance oder als Gefahr?



N = 339 Studierende; Angaben in %

20. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

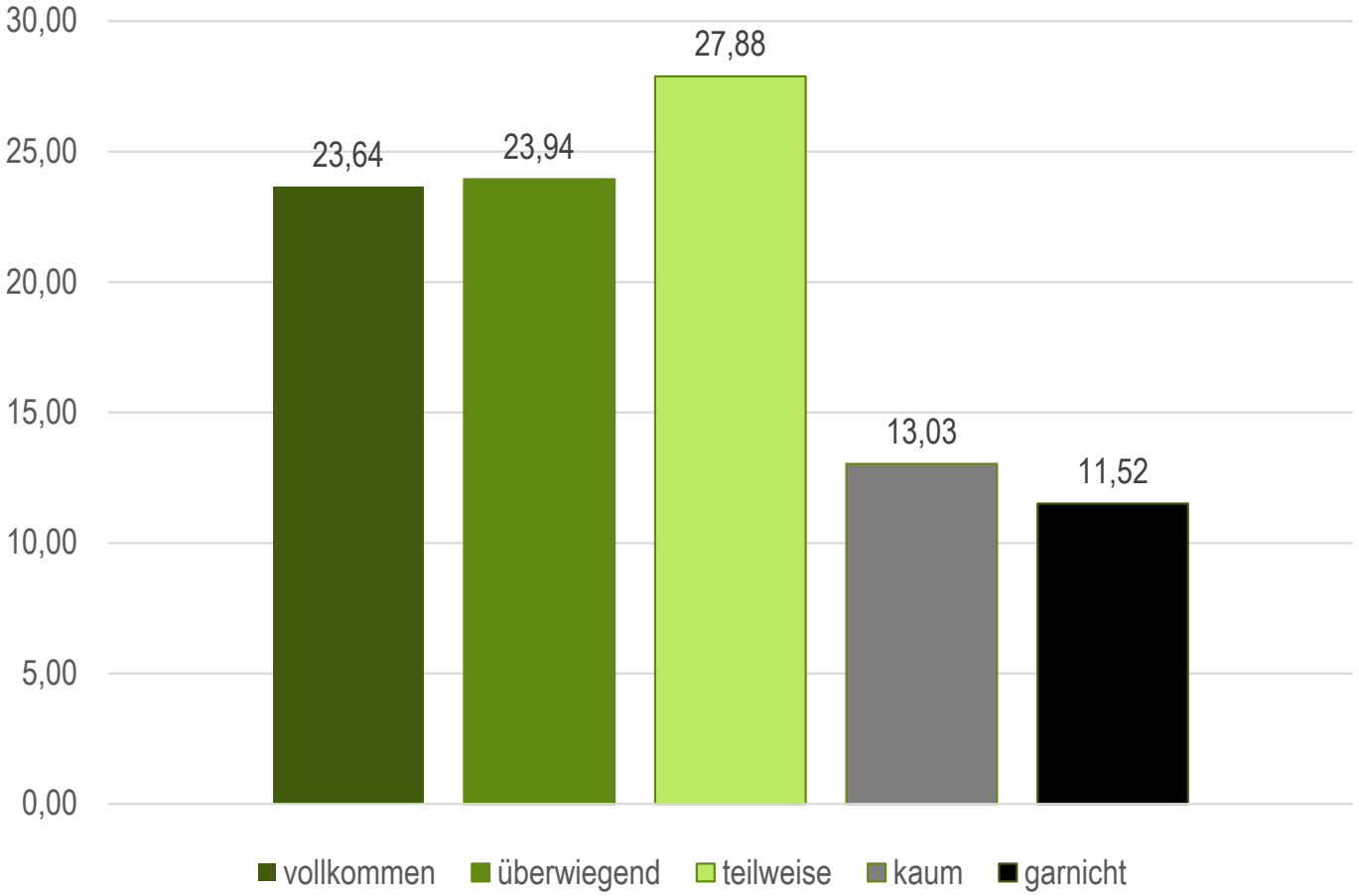
„Aus meiner Sicht wird ChatGPT von Studierenden häufig verwendet.“



N = 339 Studierende; Angaben in %

21. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

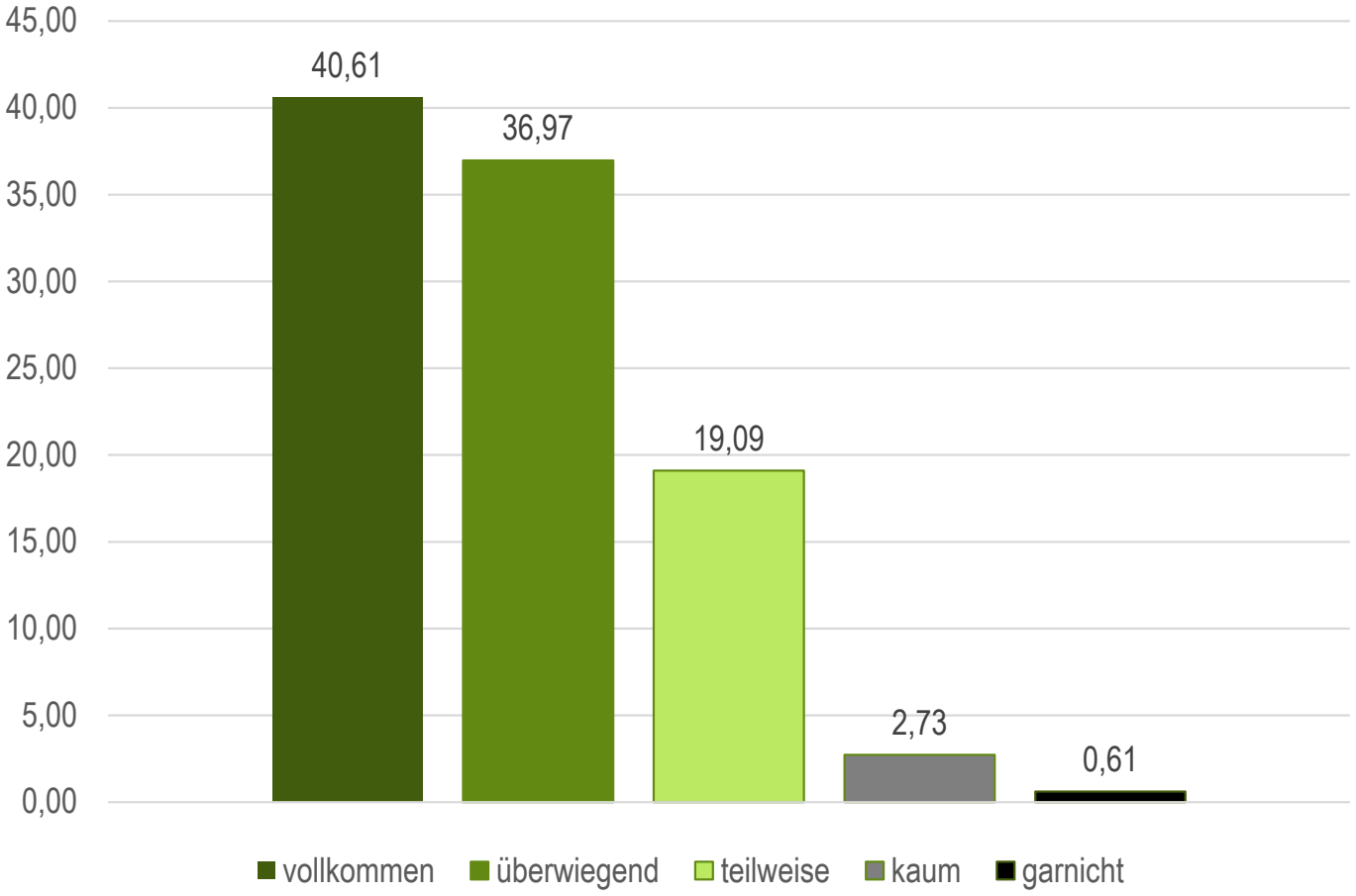
„Ich bin der Meinung, dass der Einsatz von ChatGPT für schriftliche Arbeiten als legitimes Hilfsmittel angesehen werden sollte.“



N = 339 Studierende; Angaben in %

22. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

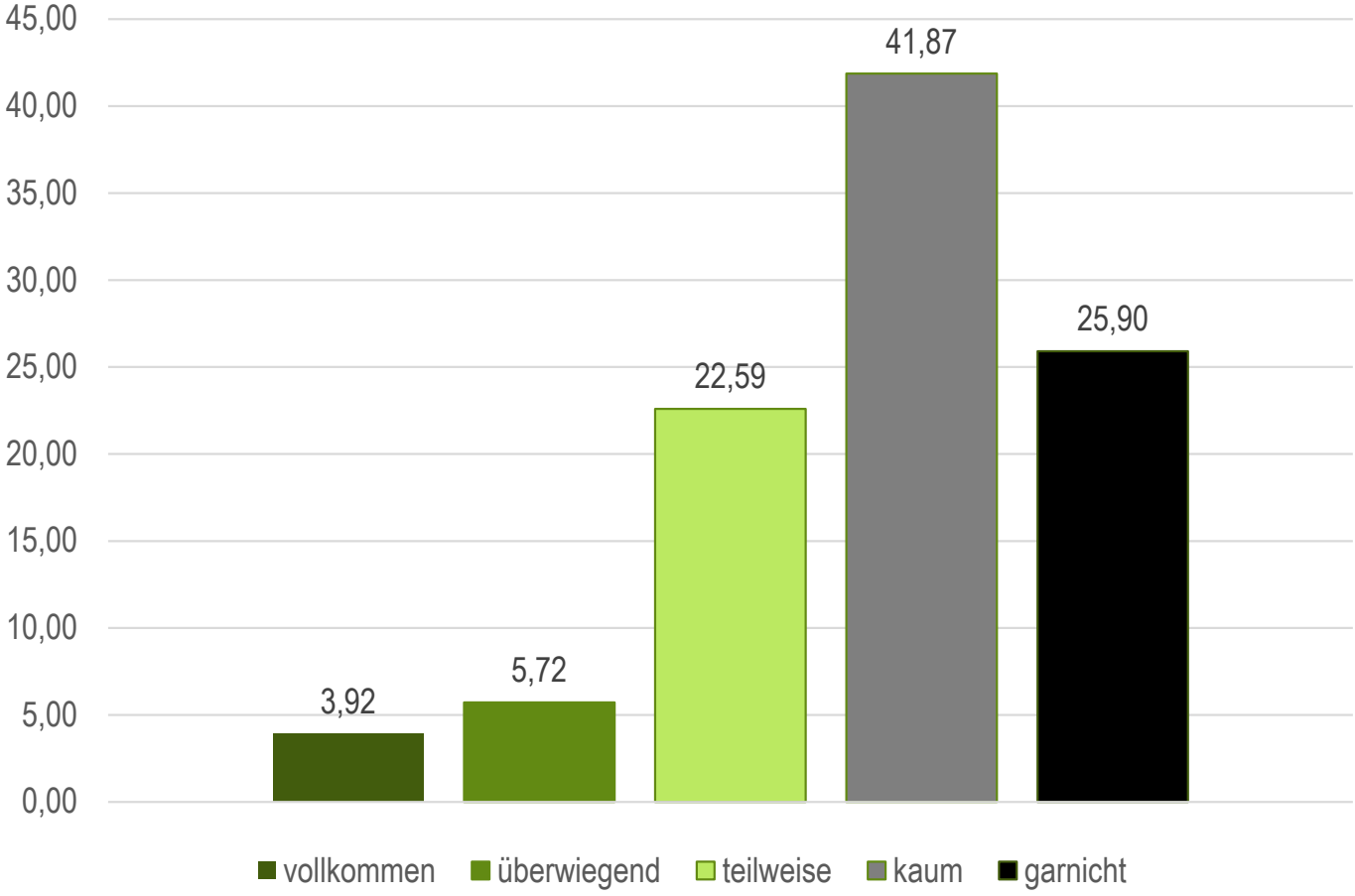
„Ich denke, dass künstliche Intelligenz den Unterricht an Hochschulen in den kommenden Jahren wesentlich beeinflussen wird.“



N = 339 Studierende; Angaben in %

23. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

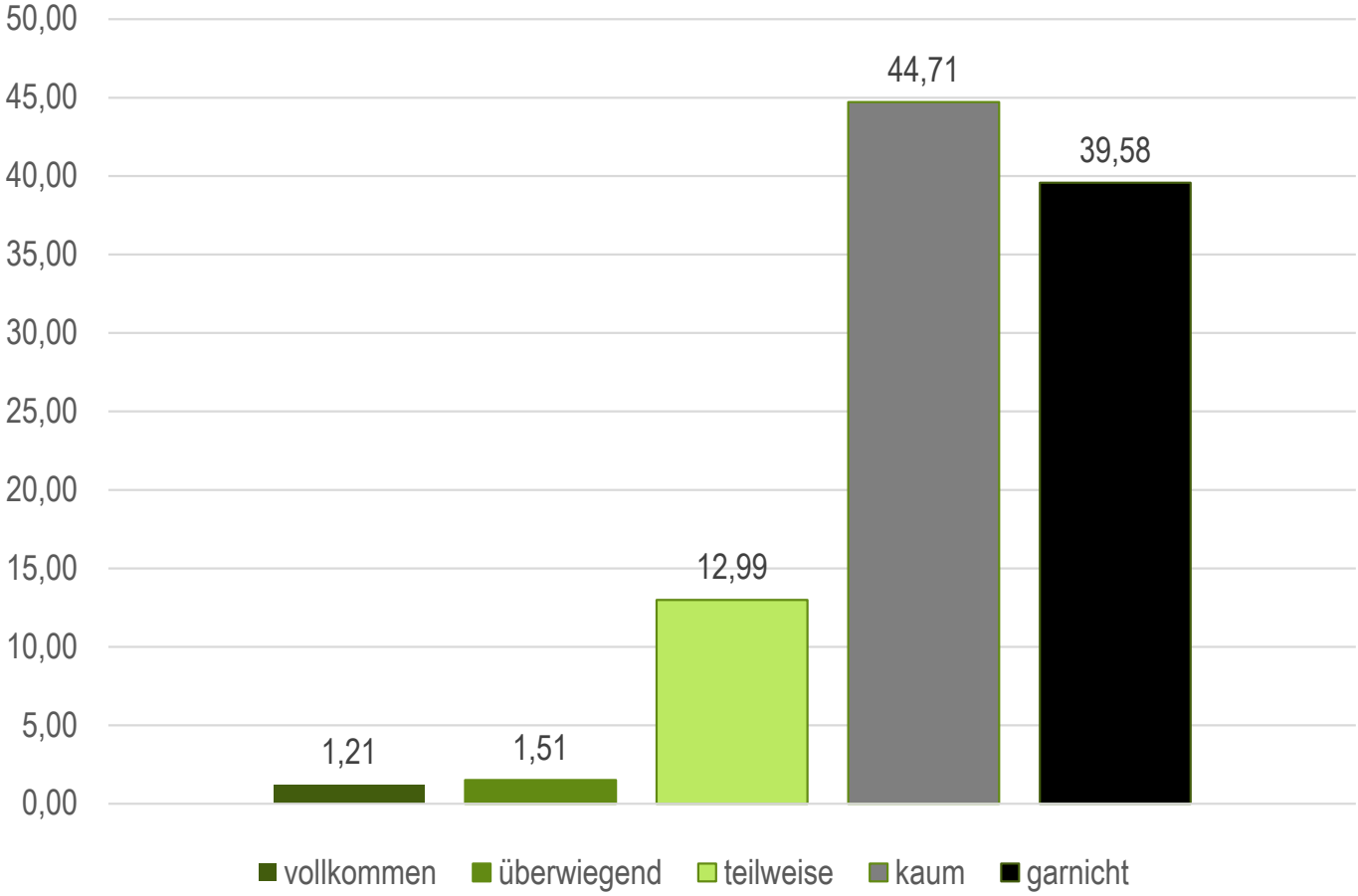
„Künstliche Intelligenz wird in Zukunft besseren Unterricht an Hochschulen leisten können als menschliche Lehrkräfte.“



N = 339 Studierende; Angaben in %

24. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

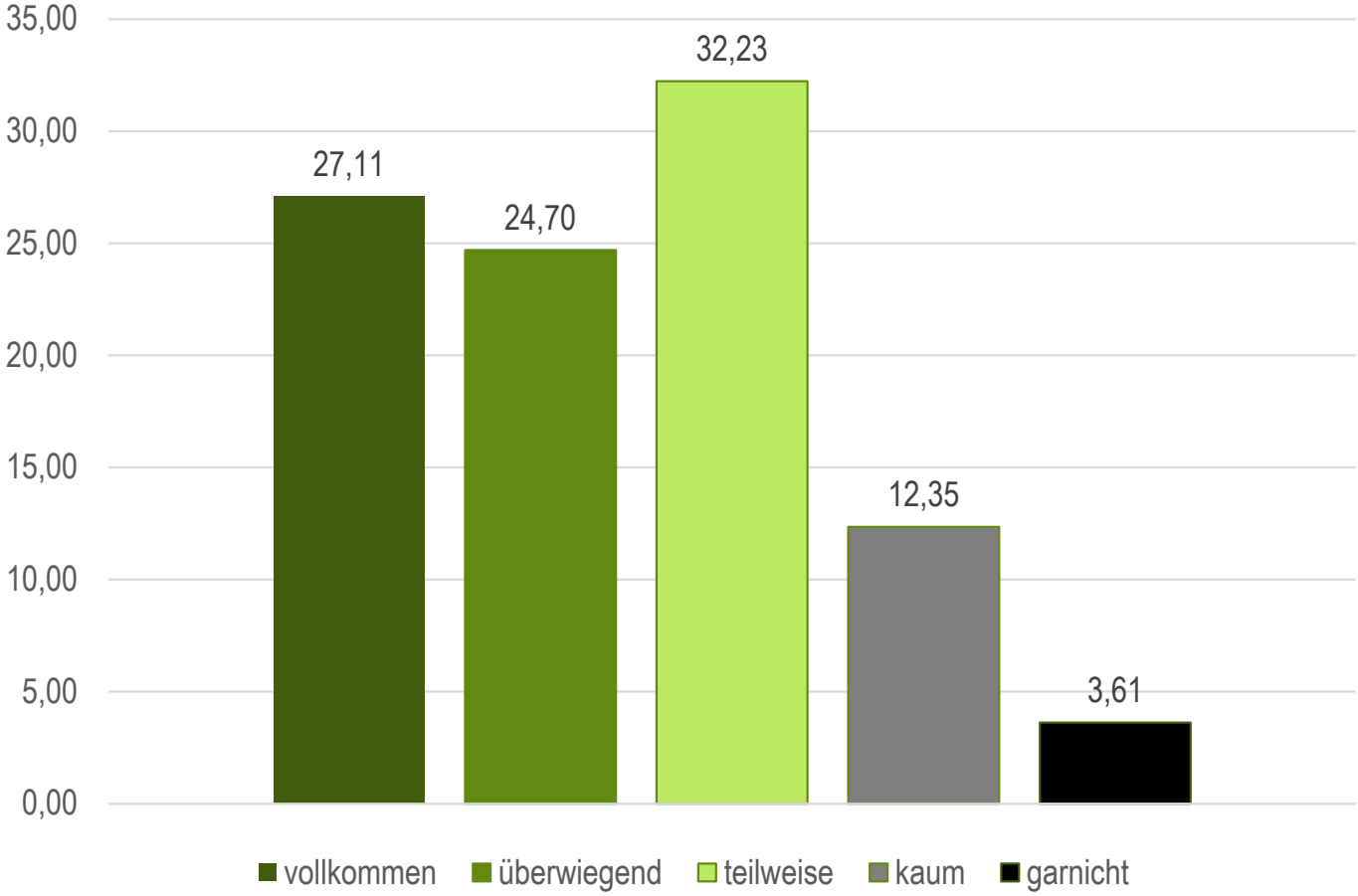
„Lehrkräfte an Hochschulen werden zukünftig von einer Form künstlicher Intelligenz abgelöst werden.“



N = 339 Studierende; Angaben in %

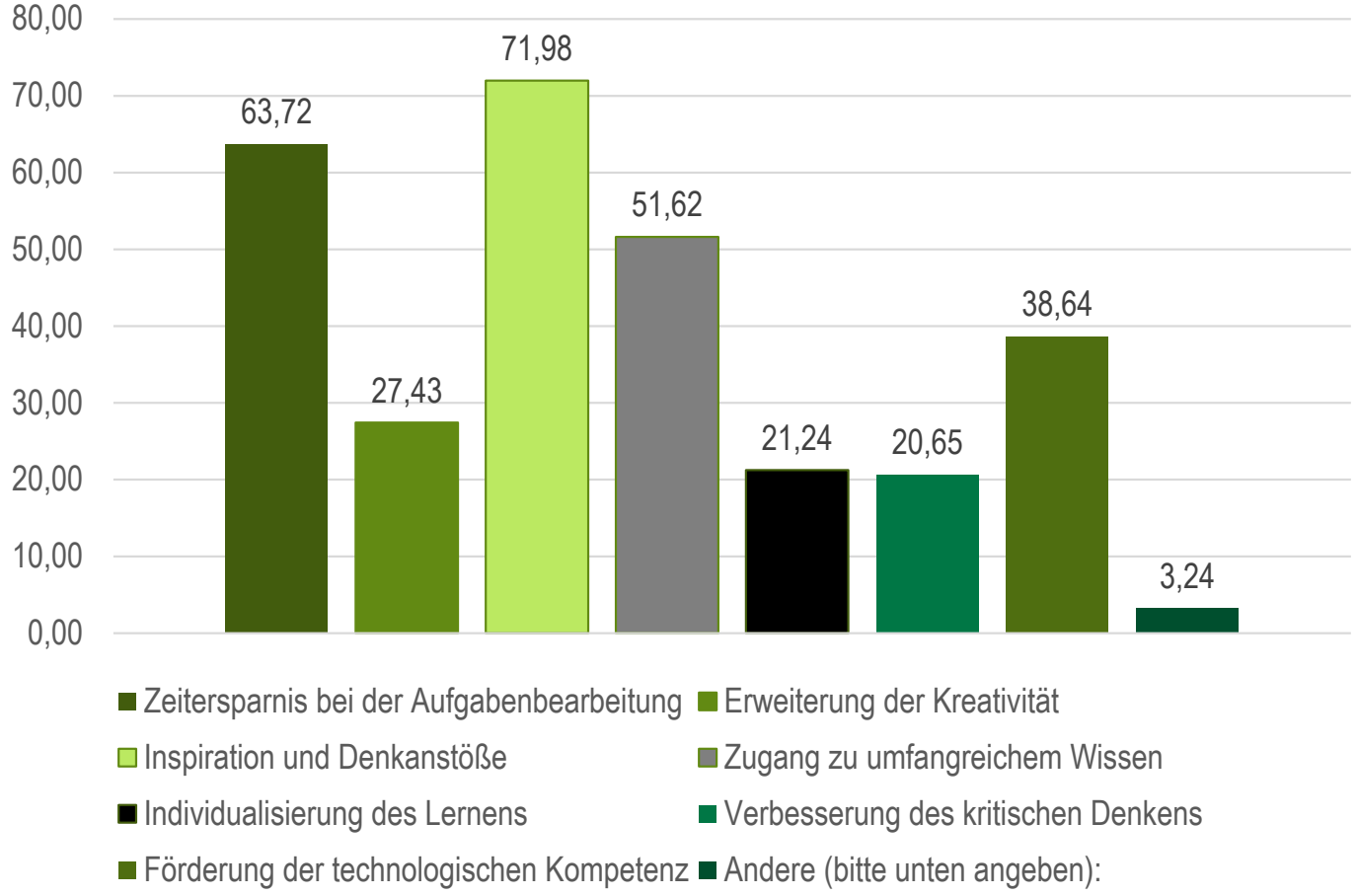
25. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

„Der Umgang mit KI-Anwendungen (z. B. ChatGPT) sollte Bestandteil im Studium sein.“



N = 339 Studierende; Angaben in %

26. Welche drei Faktoren stellen aus Ihrer Sicht die stärksten Argumente *für* den Einsatz von ChatGPT oder anderer KI-Systeme im Hochschulunterricht dar?

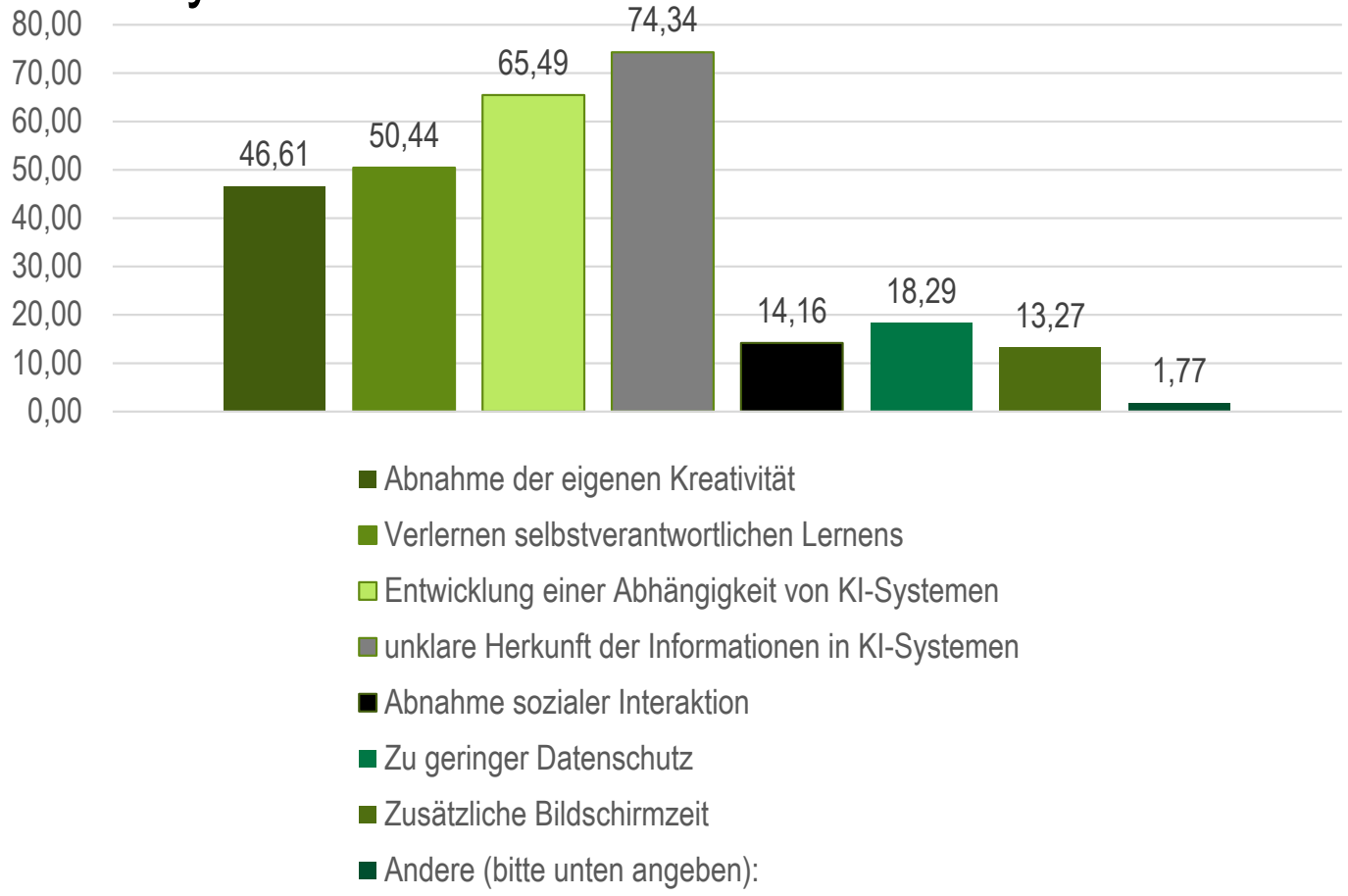


N = 339 Studierende; Angaben in %

26. Andere Nennungen:

- Das verstehen von Themen, die man zuvor nicht richtig verstanden hat
- Beim rückwärtsbearbeiten von Aufgaben um sich auf basis der Lösung den Lösungsweg zu erschließen
- möglichkeit themen einfach/simple zu erklären
- Beim Erstellen von Ausarbeitungen mit Latex ist ChatGPT eine echte Goldgrube, Debugging wird extremst verschnellert.
- beim lernen: schnelle Antwort /erneute Erklärung auf eine unbekannte Frage/Thema
- Verständnis schwieriger/ unverständlichen Aufgaben(Stellungen)
- keine
- ChatGPT doesnot discreminate either you are white , black , Nationality etc. I believe GPT provide equal opportunity for everyone to work with it.
- Verbesserung des Textqualität
- der Einsatz von KI wird zunehmend auch im späteren beruflichen Alltag notwendig. Wir müssen uns darauf einstellen
- Im Kontext von Programmierung vor allem Zeitersparnis bei der Fehlersuche und Inspiration für alternative Lösungsansätze.
- Förderung der sprachlichen Kompetenz
- Unterstützung beim Verstehen von Lerninhalten
- gar keine
- Bis zum Zeitpunkt an dem KI den Punkt erreicht wirkliche Intelligenz darzustellen und nicht nur LLMs (Large Language Model) ist es wichtig studierenden Grenzen der KI zu zeigen. (Momentane Fehleinschätzungen der Medien etc. gegenwirken)

27. Welche drei Faktoren stellen aus Ihrer Sicht die stärksten Argumente *gegen* den Einsatz von ChatGPT oder anderer KI-Systeme im Hochschulunterricht dar?



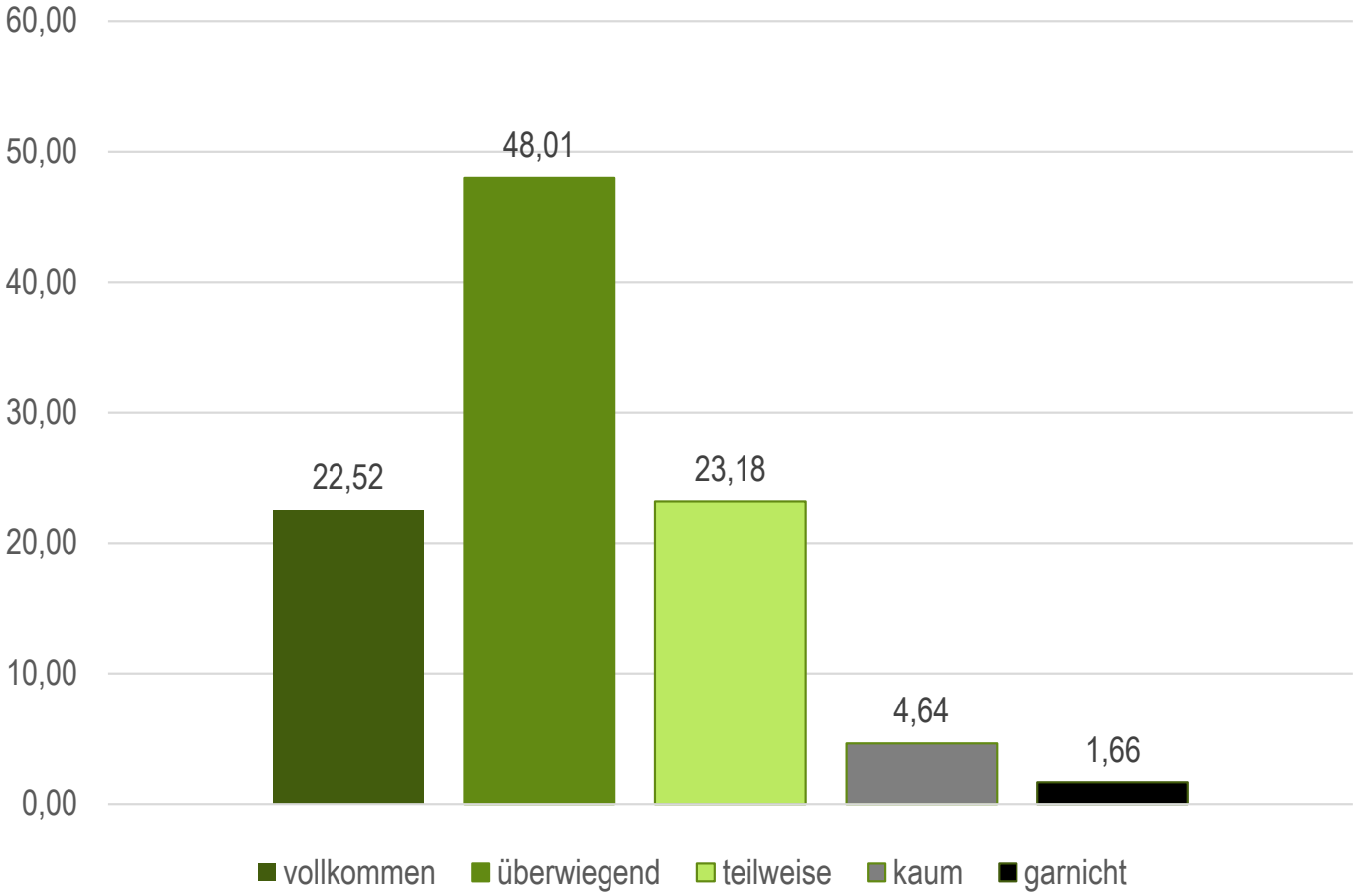
N = 339 Studierende; Angaben in %

27. Andere Nennungen:

- Mangelende Kompetenz des eigenen Denkens
- Falschinformationen, die aber von ChatGPT als korrekte Informationen angegeben werden
- Einige Studenten erstellen Ihre Hausarbeiten und /oder Referate über ChatGPT,diese sind sehr naiv von Ihrem Inhalt und haben einen unglaublich nervigen wiederholenden Aufbau. Es ist sehr mühsam solchen Präsentationen zuzuhören und nicht lehrreich.
- Teilweise Fehlerhafte Informationen
- The only reason that would be against GPT is its less understanding of real world problem , in simple its common sense ...
- Die Abhängigkeit wäre vergleichbar mit der Abhängigkeit von Smartphones, ob das nun so schlecht ist kann man nicht wirklich sagen
- Es wird zunehmed schwerer, das individuelle Problemverständnis und die Lösungskompetenz der Studierenden zu erfassen und zu bewerten
- Manchmal tauchen dennoch Fehler auf.
- Abnahme des kritischen Denkens
- Viele LLMs werden von Nutzern nicht Privat auf ihrem rechner sondern extern bei großen meist Rechtlich untreuen Firmen betrieben. Eigenes hosten von LLMs kostet entsprechende GPU "Leistung" (bsp. VRAM) -> Das Studium könnte Geringverdinende benachteilen

28. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

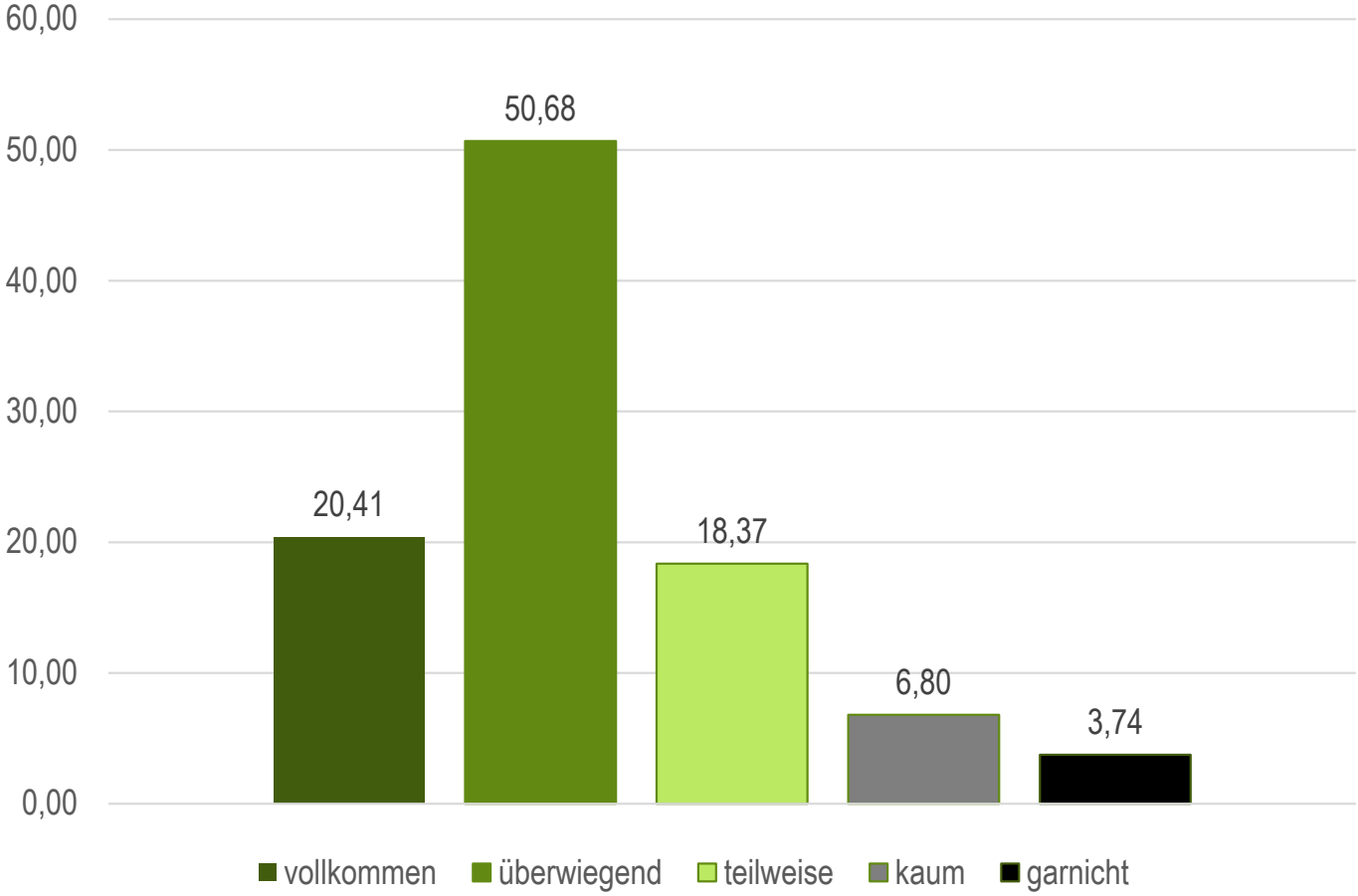
Die *technische* Kompetenz meiner Lehrenden war adäquat für die Online-Lehre dieses Semesters.



N = 339 Studierende; Angaben in %

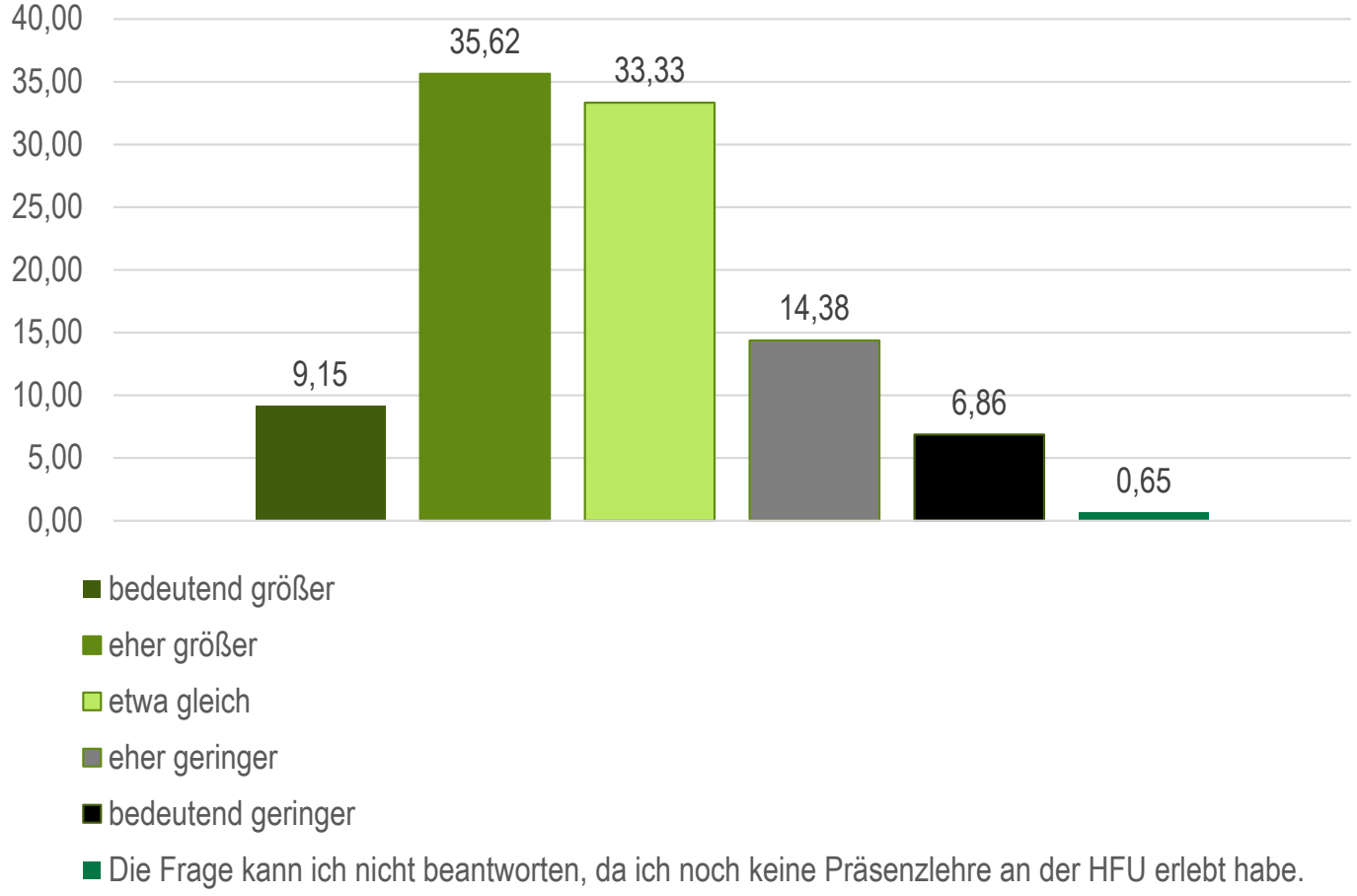
29. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

Die *didaktische* Kompetenz meiner Lehrenden war adäquat für die Online-Lehre dieses Semesters.



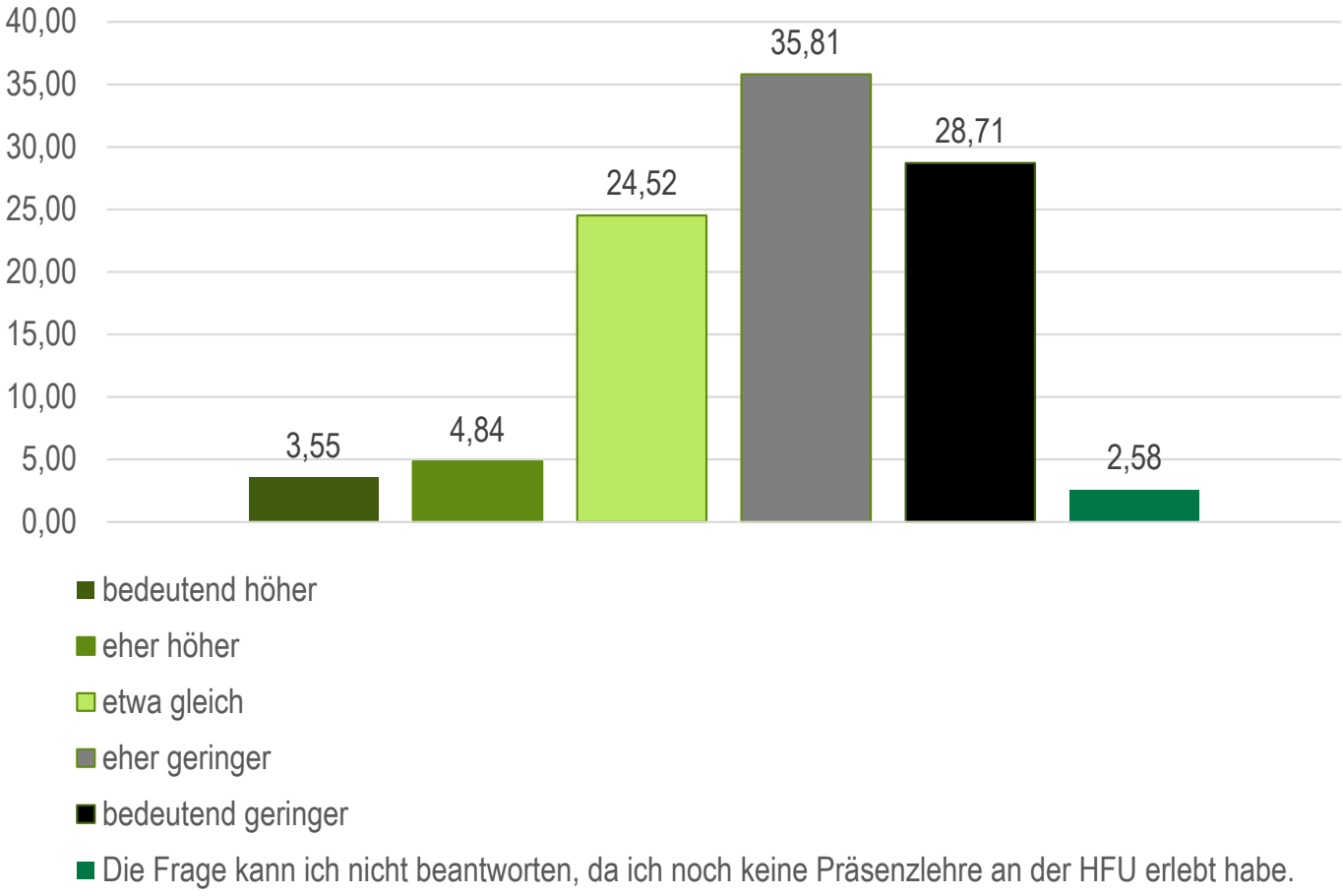
N = 339 Studierende; Angaben in %

30. Die Arbeitsbelastung durch Online-Lehre ist (im Vergleich zur klassischen Präsenzlehre) meiner Meinung nach …



N = 339 Studierende; Angaben in %

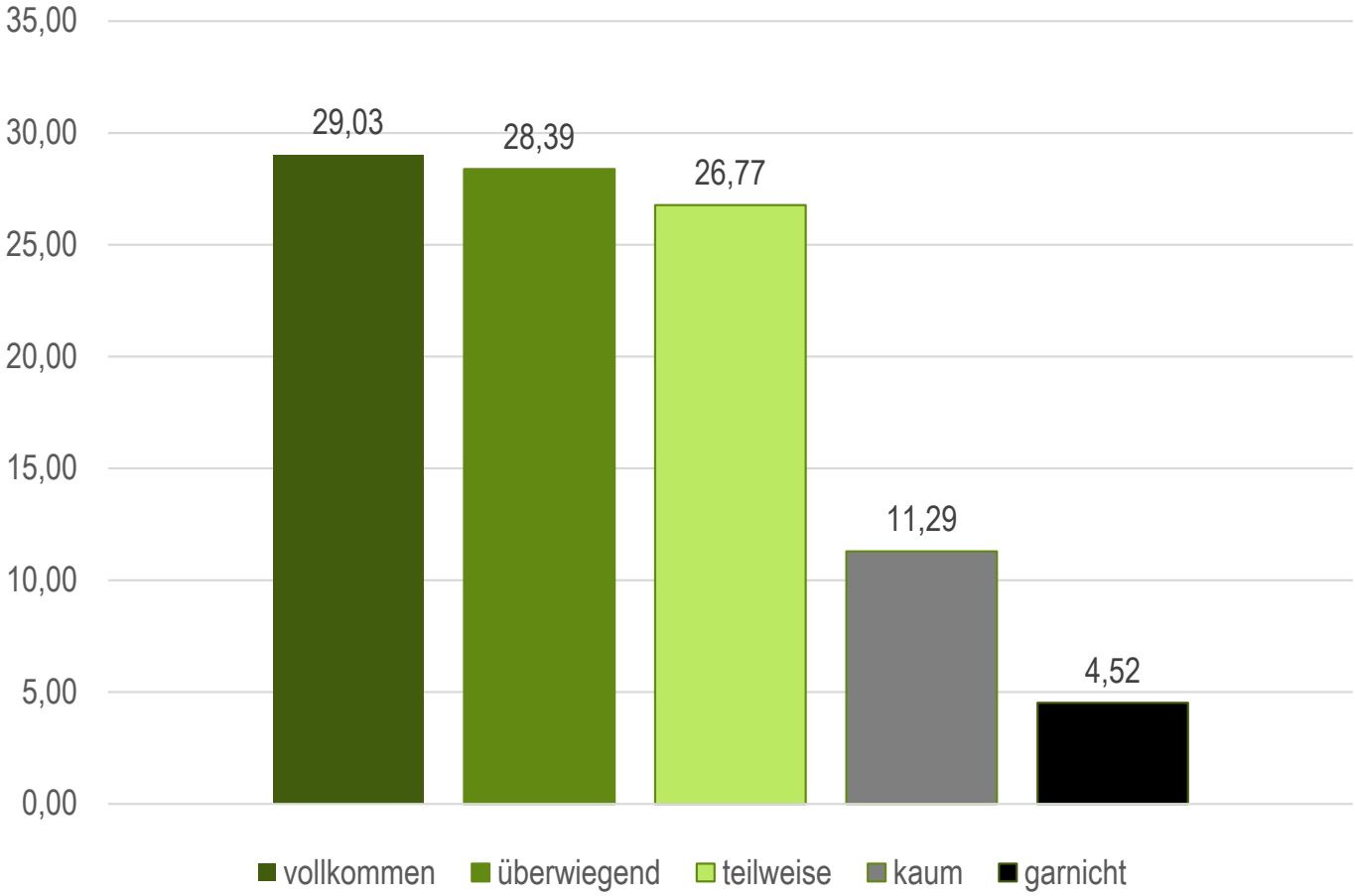
31. Die Qualität der Online-Lehre ist (im Vergleich zur klassischen Präsenzlehre) meiner Meinung nach …



N = 339 Studierende; Angaben in %

32. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

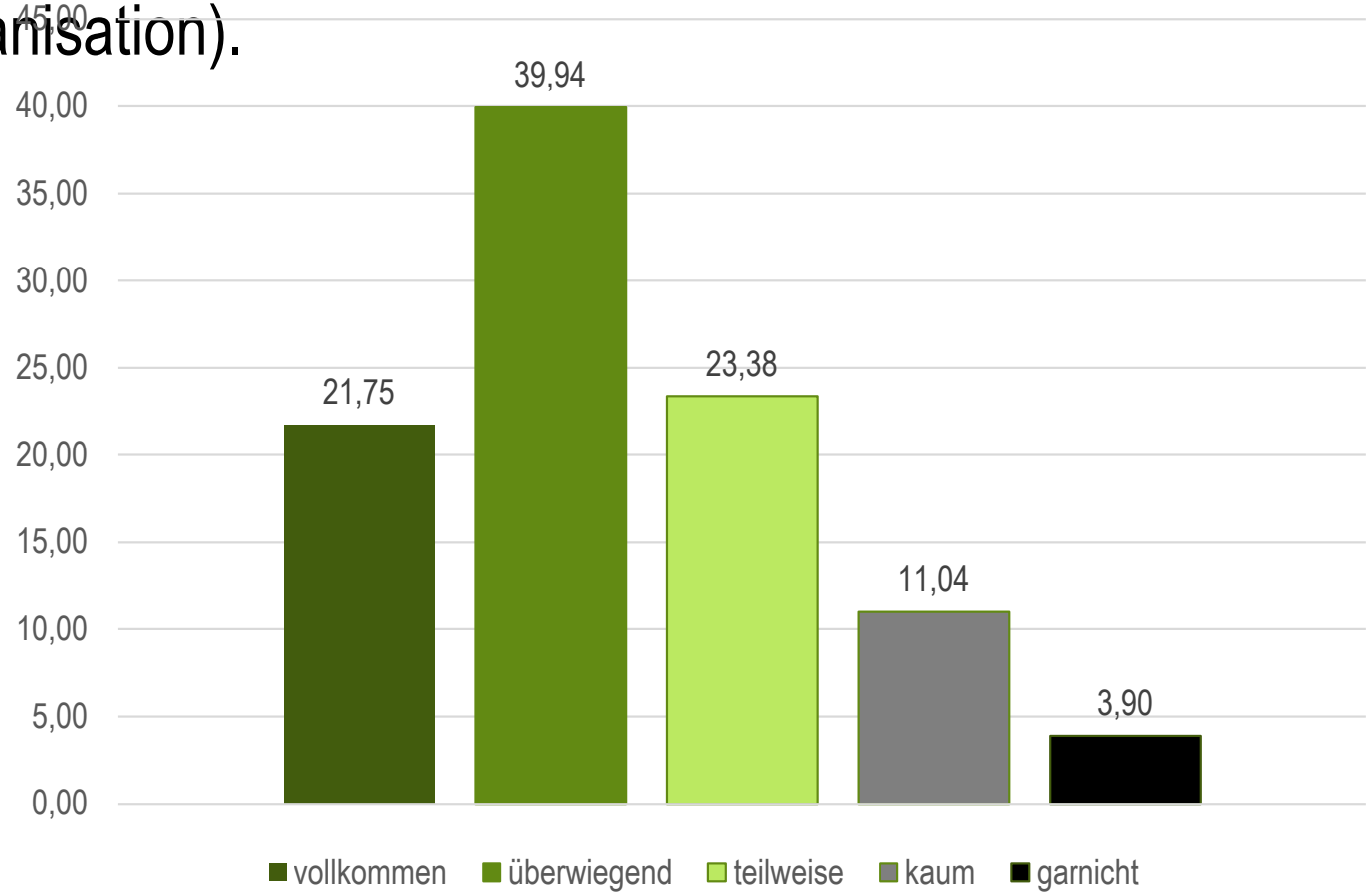
Durch das Online-Lernen habe ich mehr Freiheiten als bei der klassischen Form des Präsenzunterrichts.



N = 339 Studierende; Angaben in %

33. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

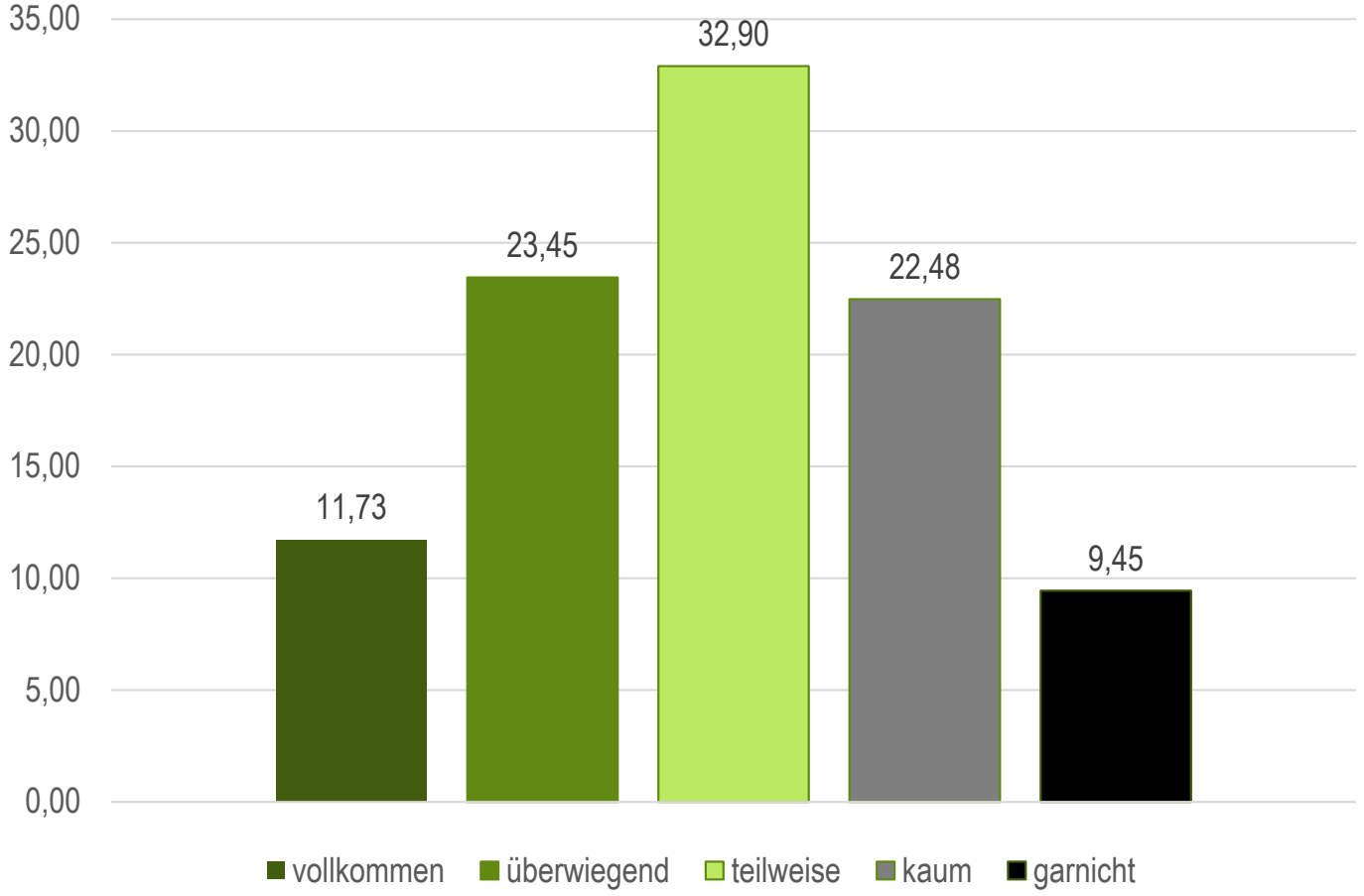
Für mich persönlich ist es hilfreich, klare Zeitstrukturen bei der Online-Lehre zu haben (im Gegensatz zu reiner Selbstorganisation).



N = 511 Studierende; Angaben in %

34. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

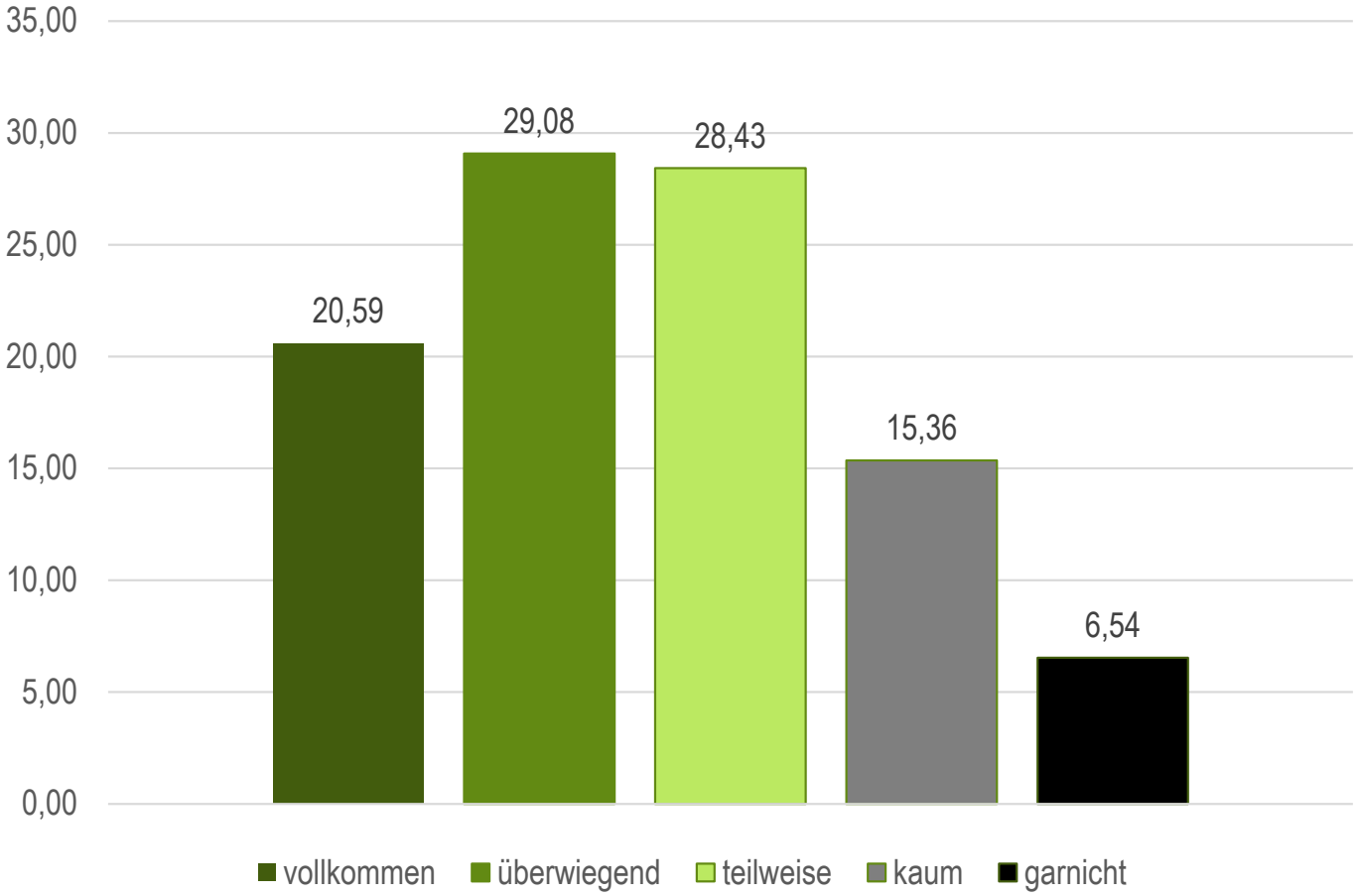
Ich hätte gerne für das Online-Lernen mehr Struktur von der Hochschule vorgegeben.



N = 339 Studierende; Angaben in %

35. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

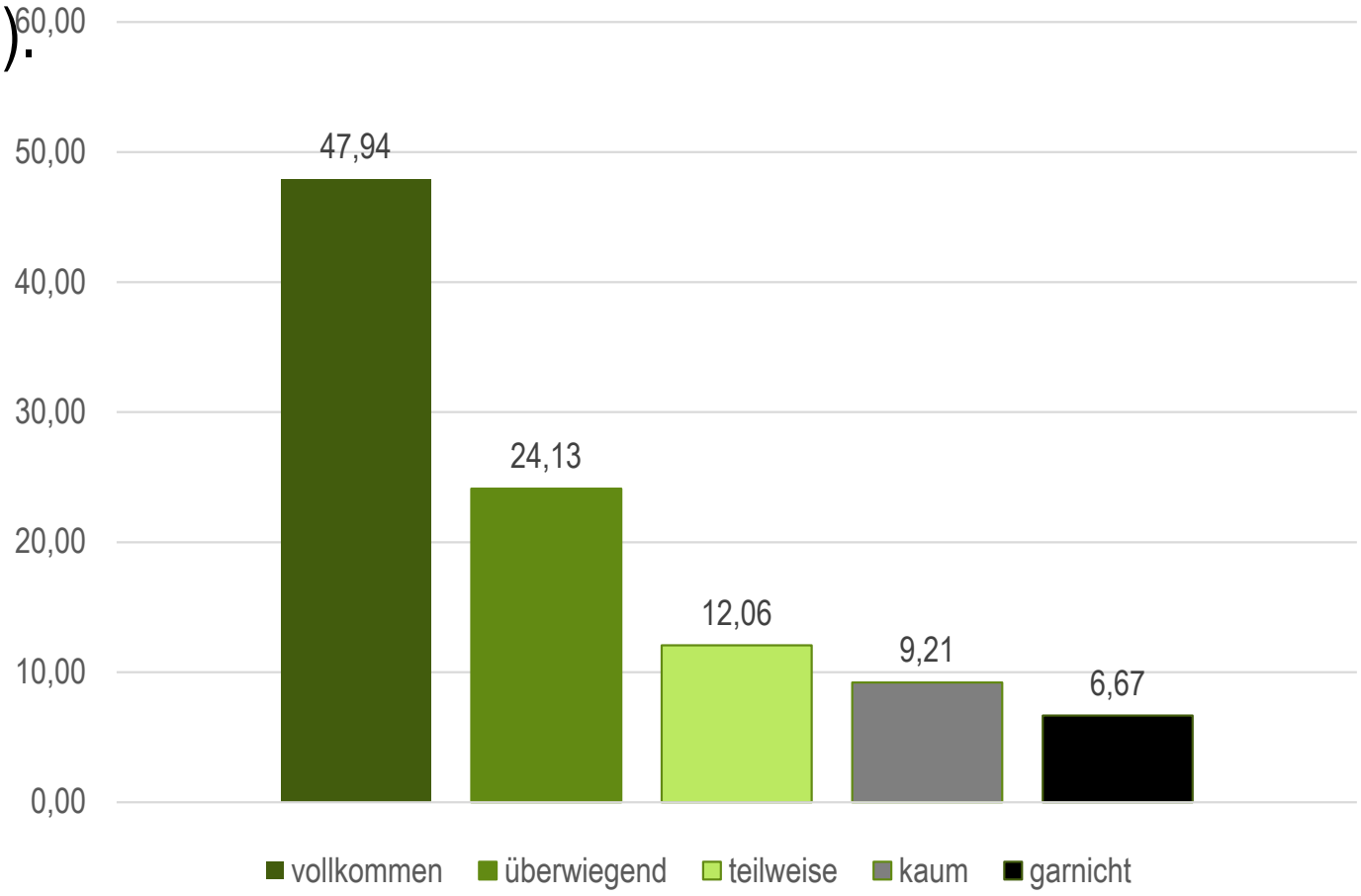
Es fällt mir leicht, mich selbst für das Online-Lernen zu organisieren.



N = 339 Studierende; Angaben in %

36. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

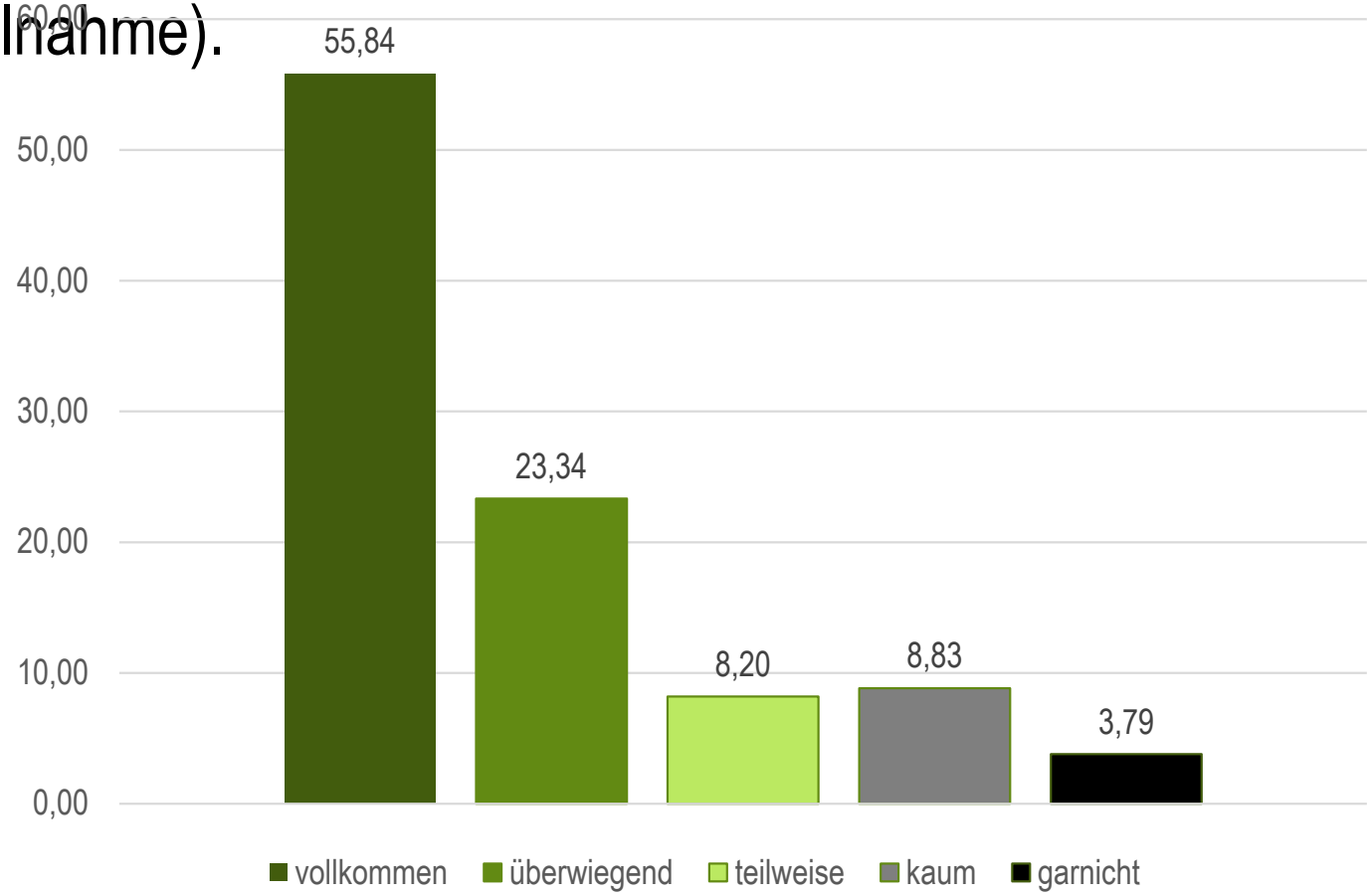
Meine Beteiligung an einer Veranstaltung ist höher, wenn ich in Präsenz an dieser teilnehme (im Vergleich zur Online-Teilnahme).



N = 339 Studierende; Angaben in %

37. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

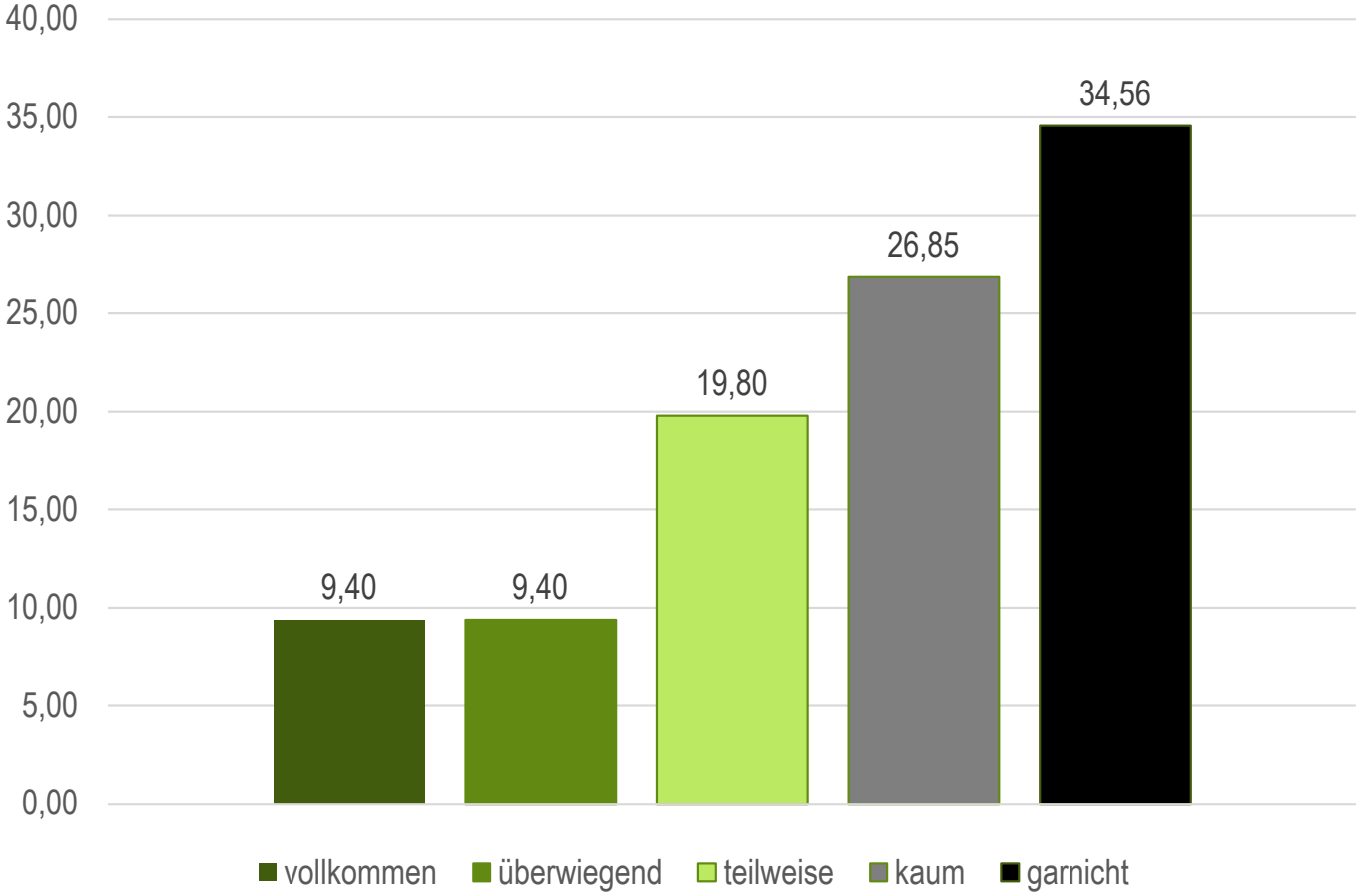
Der direkte Kontakt zu Dozent*innen fällt mir leichter, wenn ich in Präsenz an einer Veranstaltung teilnehme (im Vergleich zur Online-Teilnahme).



N = 339 Studierende; Angaben in %

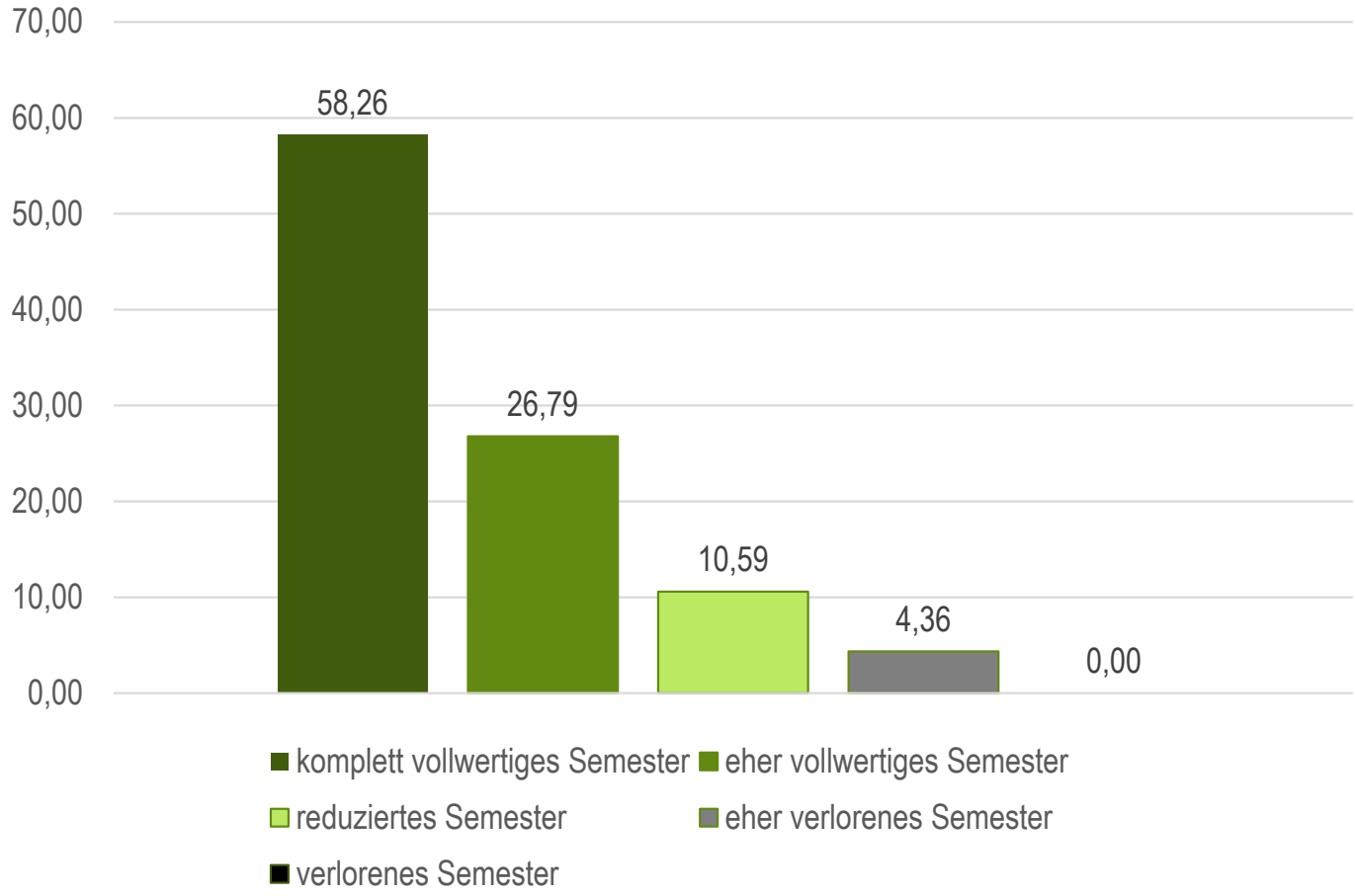
38. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

Meine emotionale Bindung an die HFU hat im vergangenen Semester abgenommen.



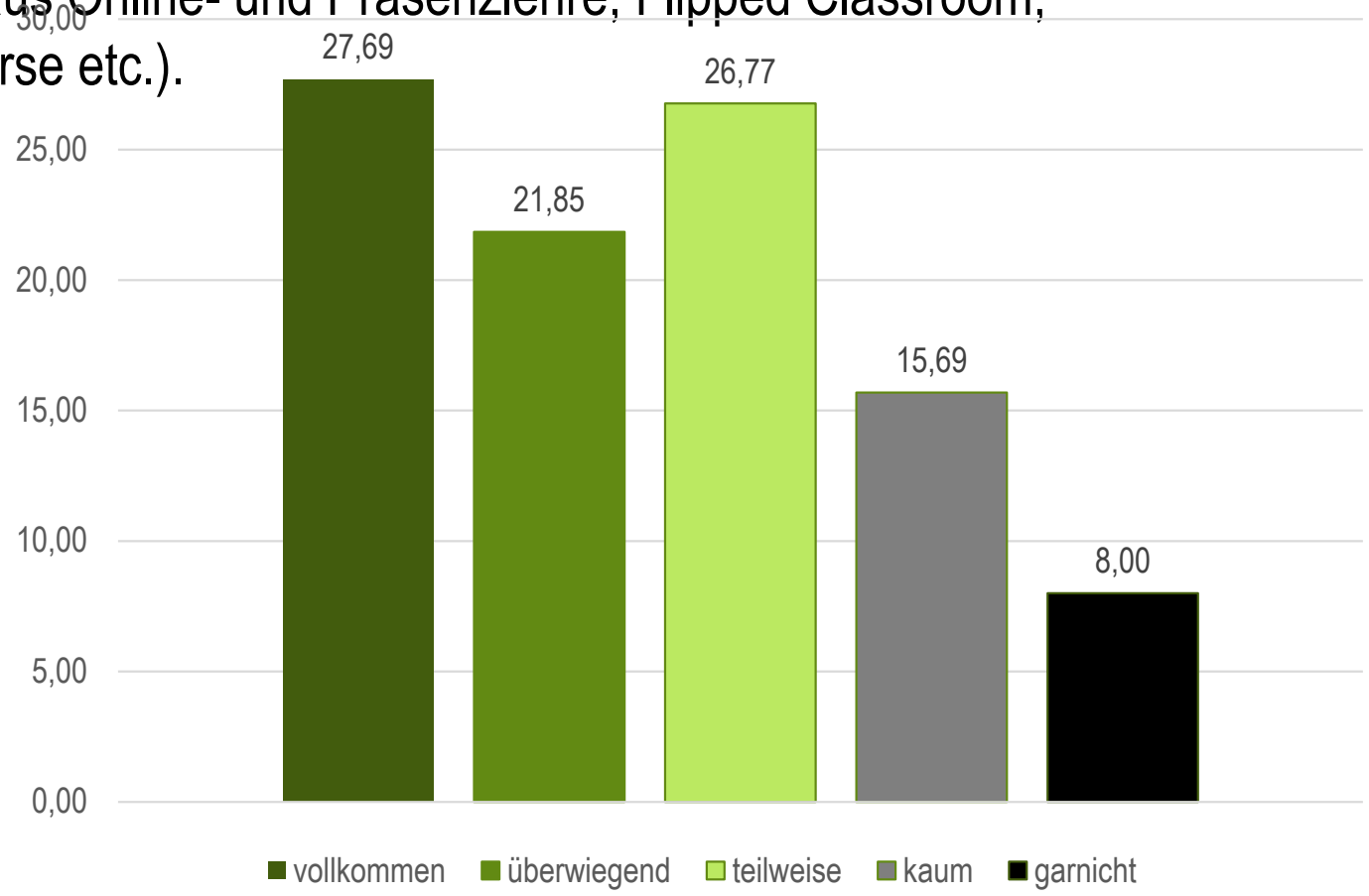
N = 339 Studierende; Angaben in %

39. Bezogen auf die Inhalte und die Anforderungen ist dieses Semester für mich ein …



N = 339 Studierende; Angaben in %

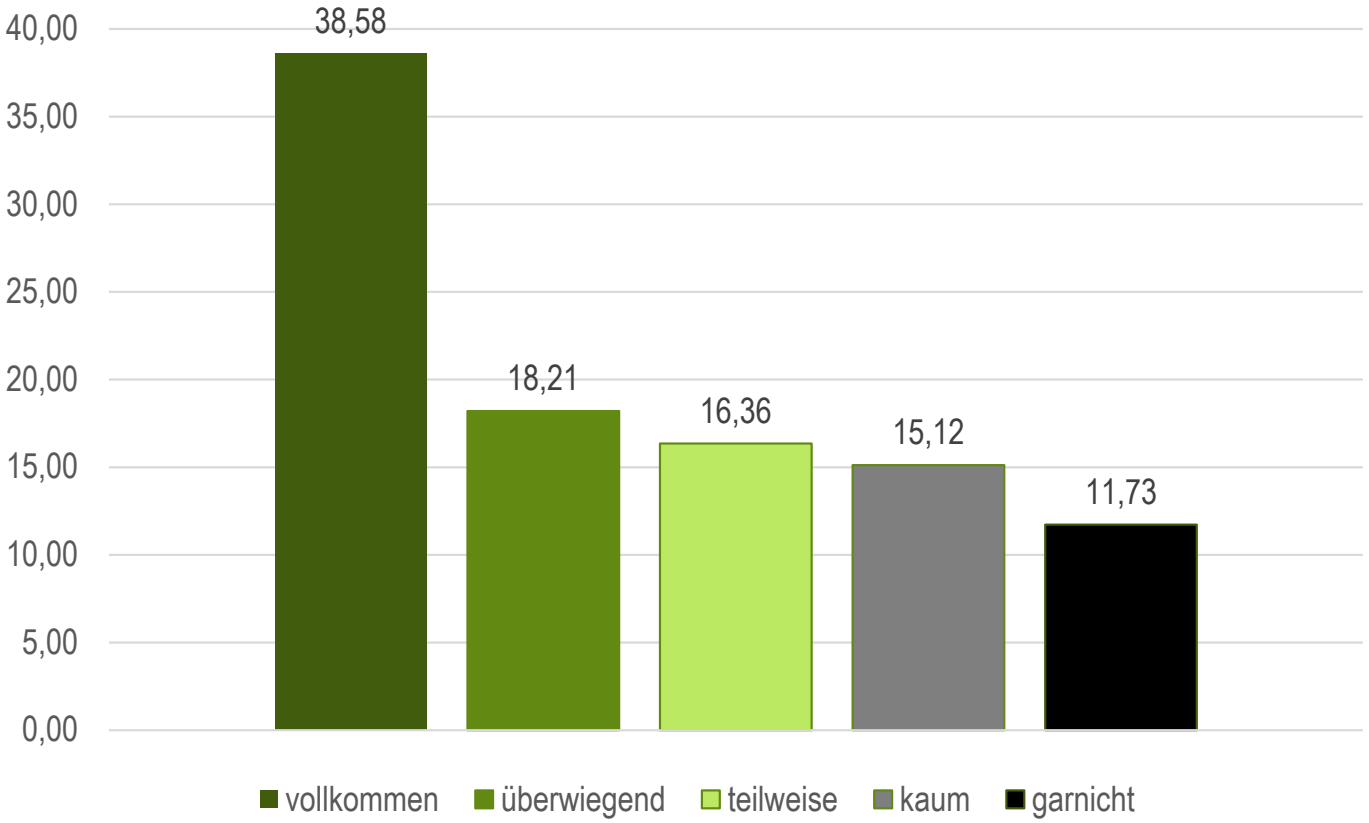
40. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:
Ich würde es begrüßen, wenn Dozierende verstärkt mit alternativen Veranstaltungsformate und Lehr-Lern-Formen experimentieren würden (bspw. Mix aus Online- und Präsenzlehre, Flipped Classroom, Selbstlernkurse etc.).



N = 339 Studierende; Angaben in %

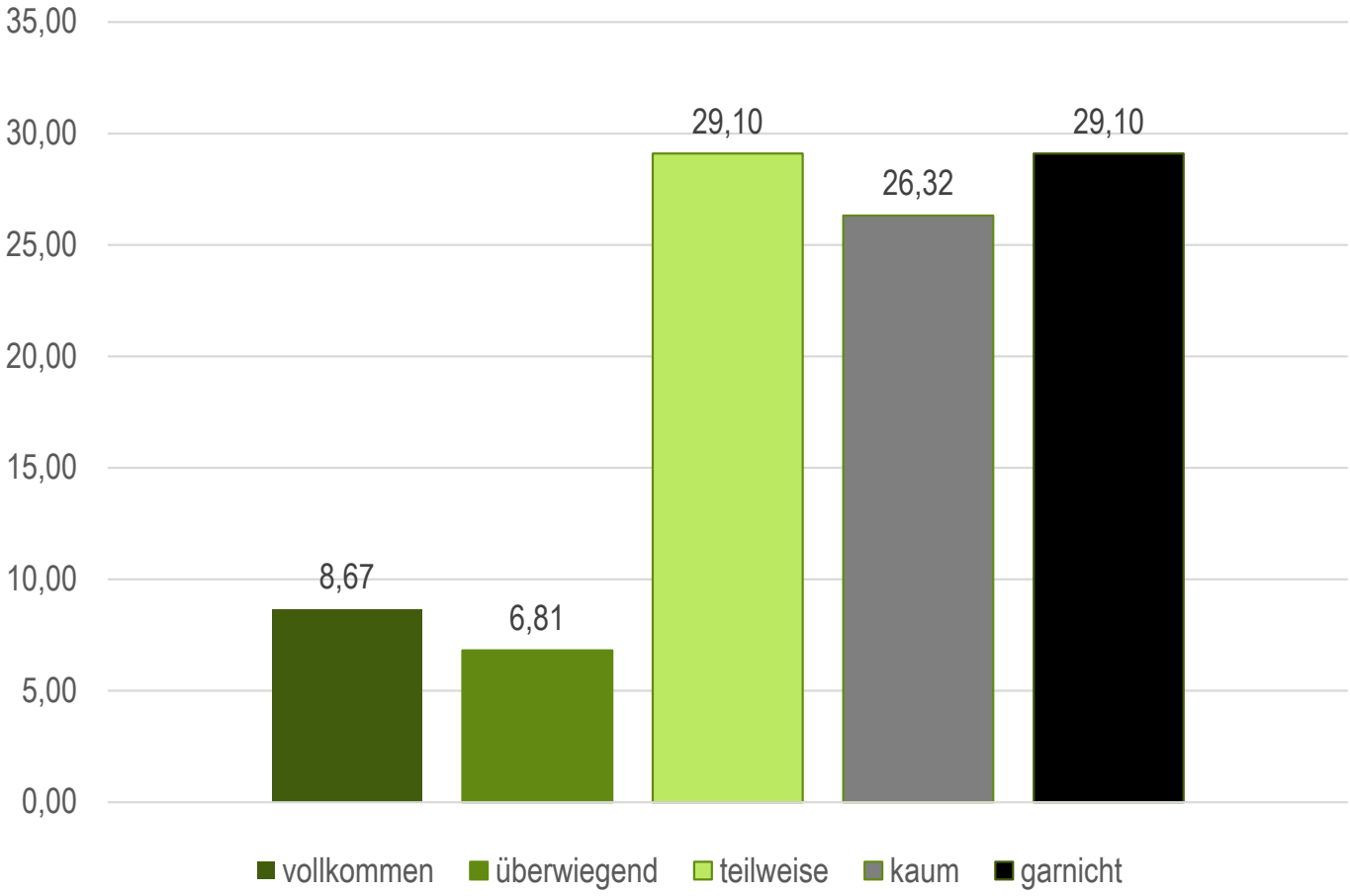
41. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

Ich würde es begrüßen, wenn man bei Lehrveranstaltungen selbständig und wochenweise entscheiden könnte, ob man an diesen in Präsenz in der Hochschule oder online von zuhause aus teilnimmt.



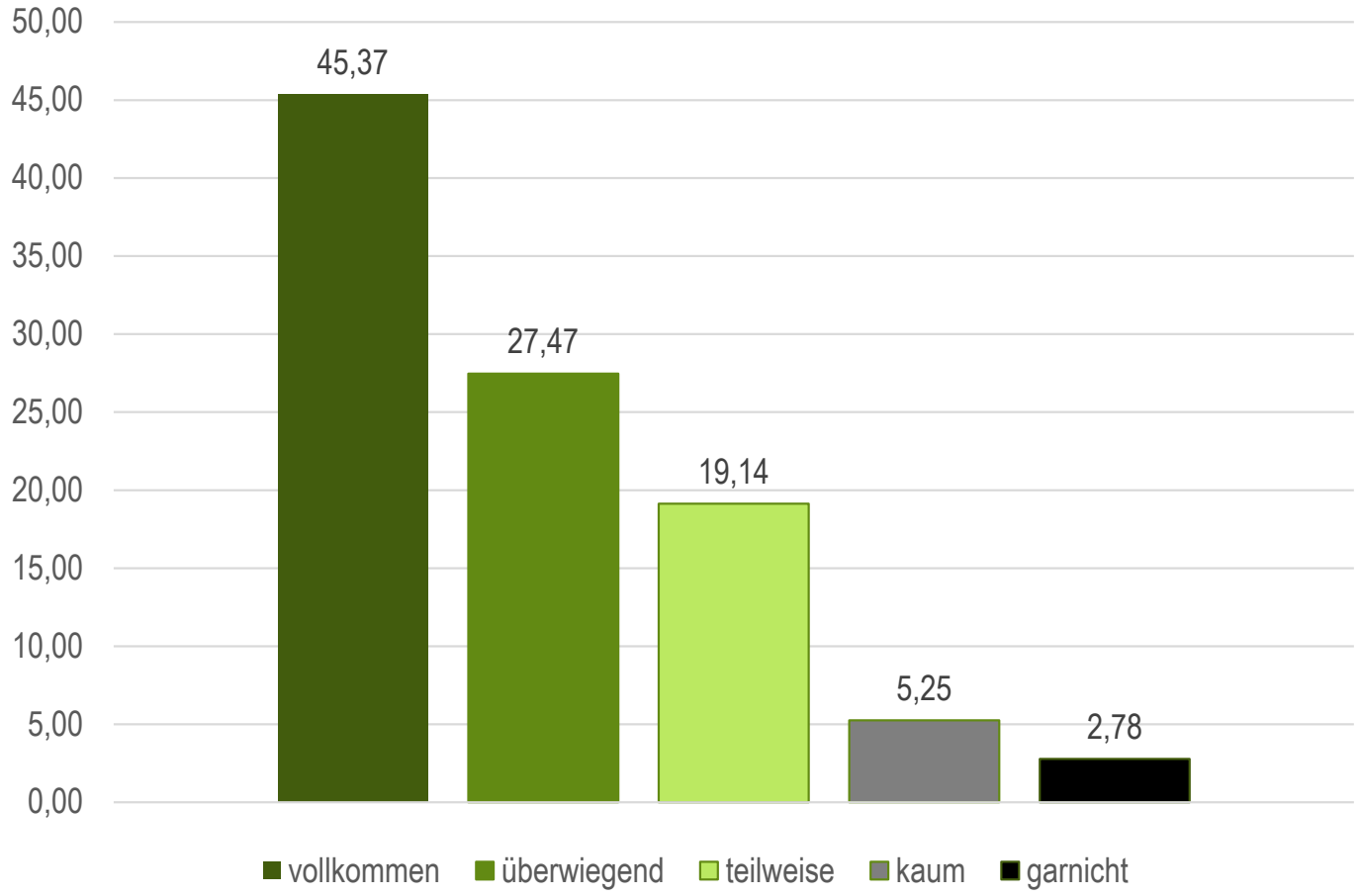
N = 339 Studierende; Angaben in %

42. Ich bevorzuge E-Learning gegenüber klassischen Formen der Ausbildung. (z.B. Seminare, Vorlesung).



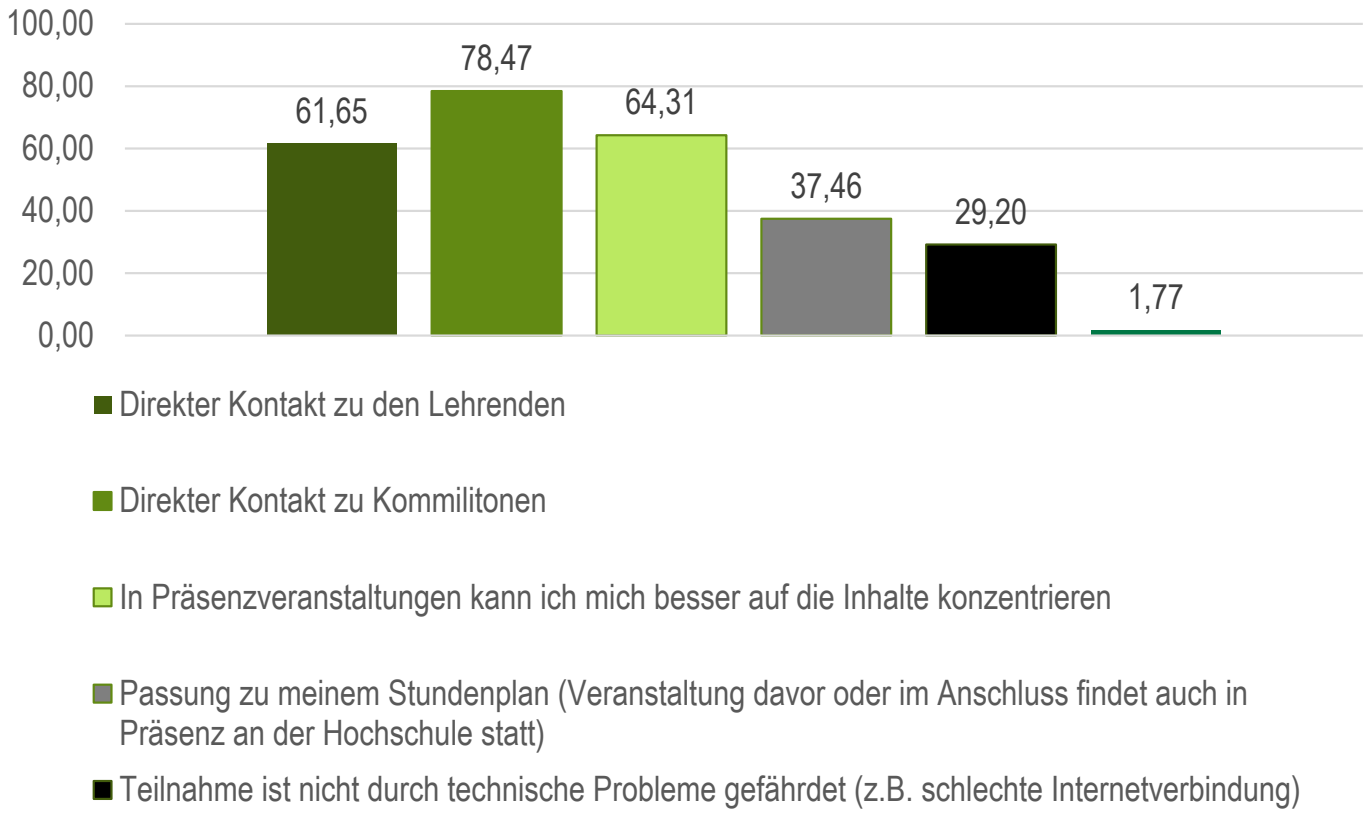
N = 339 Studierende; Angaben in %

43. Auch in der heutigen Zeit kann auf klassische Formen der Aus- und Weiterbildung (z.B. Seminare) nicht verzichtet werden.



N = 339 Studierende; Angaben in %

44. Welche bis zu drei Argumente wäre/n für Sie entscheidend für eine Veranstaltungsteilnahme in der Hochschule, statt einer Online-Teilnahme?

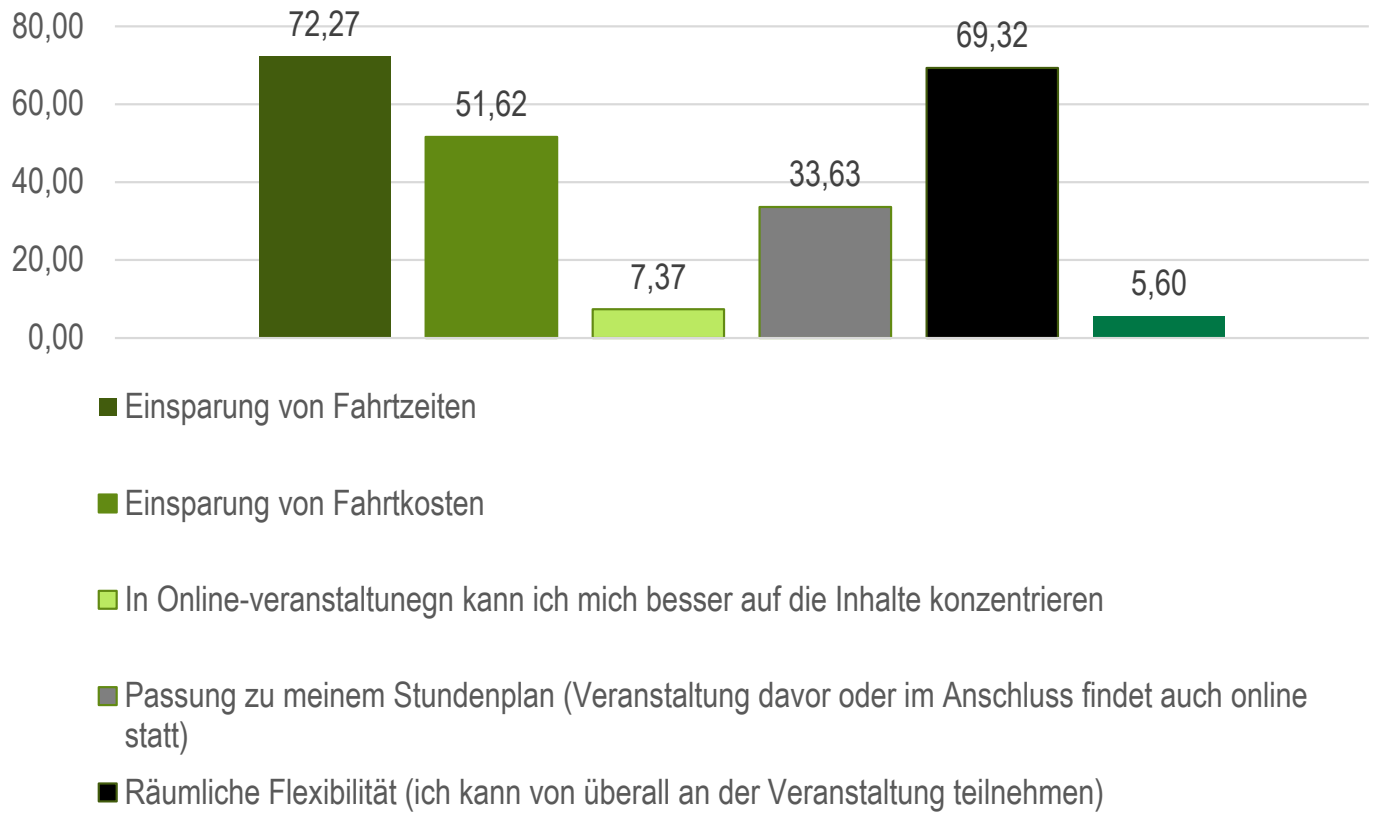


N = 339 Studierende; Angaben in %

44. Andere Nennungen:

- Besser Fragen Stellen
- Wenn Lehrkräfte ihren Unterricht pädagogisch besser aufbereiten
- Weniger Hohlstunden, mehr als eine Vorlesung pro Tag ohne Hohlstunden da lange Anfahrt an die Hochschule
- Qualität des Online Unterrichts war meist miserabel (Rückkopplungen, schlechte Bild- und Tonqualität, wodurch mal online kaum etwas mitbekommen hat
- Geringere Hürde Fragen zu stellen. Sichtbarkeit, wenn Unklarheiten sind.
- Bessere Struktur des Tagesablaufs gegeben, da man eher die VL besucht als online.
- Keine Ablenkung während Präsenzveranstaltung, während man daheim mal kurz vom Bildschirm weggehen kann etc.
- Spezifität von Lernstoff der gelehrt und gelernt wird ist präsenz besser
- Der Austausch zwischen Professoren und Studierenden ist in Präsenzveranstaltungen höher. Z.B. sehe ich Diskussiunsrunden über Themen der Vorlesung als wichtig an, auch um mehr emotional in Themen involviert zu sein und auch Praxiswissen zu erhalten.
- Wer von zu Hause aus studieren möchte, kann ja ein Fernstudium machen…
- Technische Unfähigkeit der Profs

45. Welche bis zu drei Argumente wären für Sie entscheidend für eine Online-Teilnahme, statt eines Besuchs der Veranstaltung in der Hochschule?



N = 339 Studierende; Angaben in %

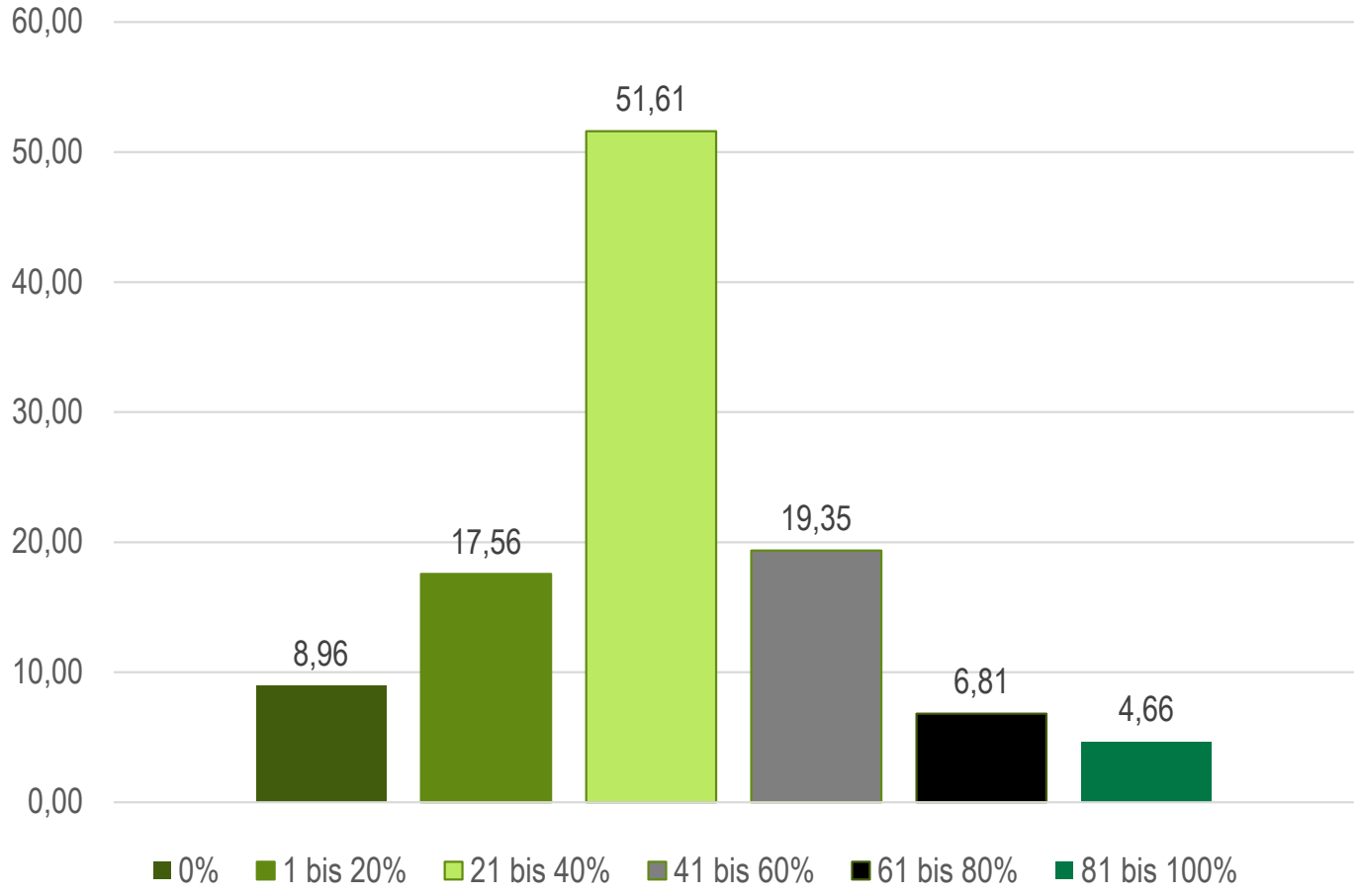
45. Andere Nennungen (1):

- Krankheit
- Teilnahme auch wenn man krank ist möglich
- Wenn man seine Bachelor-Thesis extern erstellt, muss lt. SPO noch ein Wahlpflichtfach belegen. Wenn dieses aber nur in Präsenz angeboten wird, ist dies bzgl. Fahrtkosten/-zeit und Organisation sehr umständlich zu managen.
- Um im Krankheitsfall dennoch an Vorlesungen teilnehmen zu können.
- bei Krankheit kann ich trotzdem an der Veranstaltung teilnehmen
- Inhaltlich eine VL bei der der Stoff ohne viel Erklärung der lehrenden Person verständlich ist. So konnte man passiv der Veranstaltung beiwohnen, aber auch noch andere Dinge erledigen für Fächer, mit Abgabefristen bzw. die mehr Aufmerksamkeit benötigen.
- gibt keine Vorteile in meinen Augen
- Persönliche Aufzeichnung und archivierung
- Einsparung von Fahrtkosten und Fahrtzeiten
- Vorlesung ist von geringer Qualität
- unstrukturierte (Live-)Onlineveranstaltungen bieten nicht wirklich einen Mehrwert. Wird die Vorlesung geordnet und strukturiert bereitgestellt ist sie ergänzend sinnvoll und ein Gewinn.
- Bitte Hybrid Einführen!!! Dann ist man zeitlich flexibel
- Abhänig von der Veranstaltung: Reine Vorlesungen, Themenvermittlung ist online so viel angenehmer. Bei praktischen Themen lieber Präsenz.

45. Andere Nennungen (2):

- Mit einem Kind ist man mit einer Online Vorlesung viel flexibler
- gar nichts. Ich kann mich online gar nicht konzentrieren. Aber die Möglichkeit an beiden Formen teil zu nehmen find ich super, falls man mal krank sein sollte
- Krankheit hindert nicht an der Teilnahme
- Flexibilität
- keine
- Zum Teil ergibt es Sinn im Online Format zu studieren. Wenn allerdings nicht alle Kurse online sind, dann macht es oft keinen Unterschied an den Fahrtzeiten/-kosten, da man sich sowieso an der HFU befindet. Wenn man aussuchen kann - besser.
- bei Krankheit

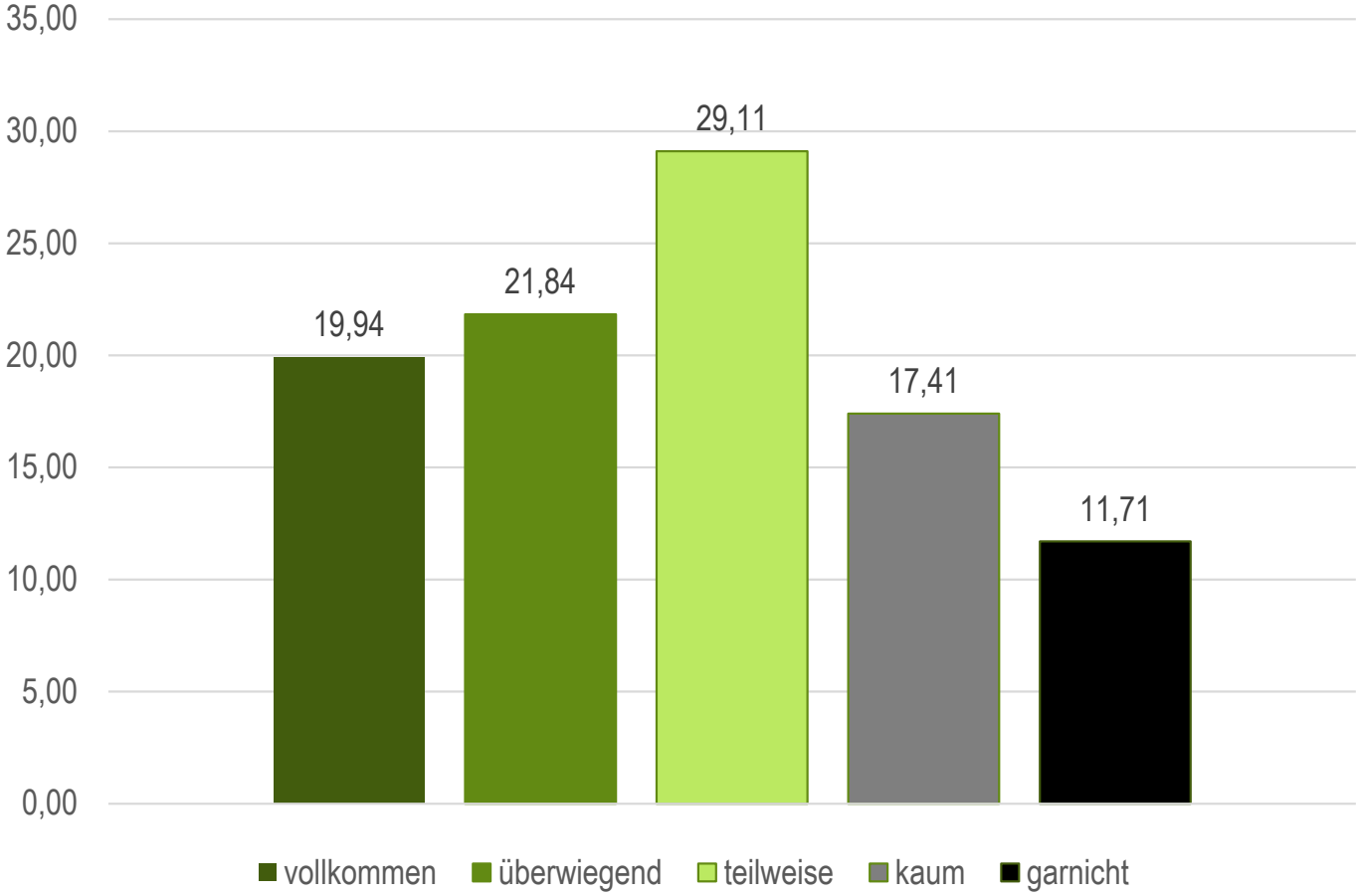
46. Welchen Anteil sollte Online-Lehre (im Verhältnis zu Präsenzlehre) zukünftig in der Hochschullehre haben?



N = 339 Studierende; Angaben in %

47. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

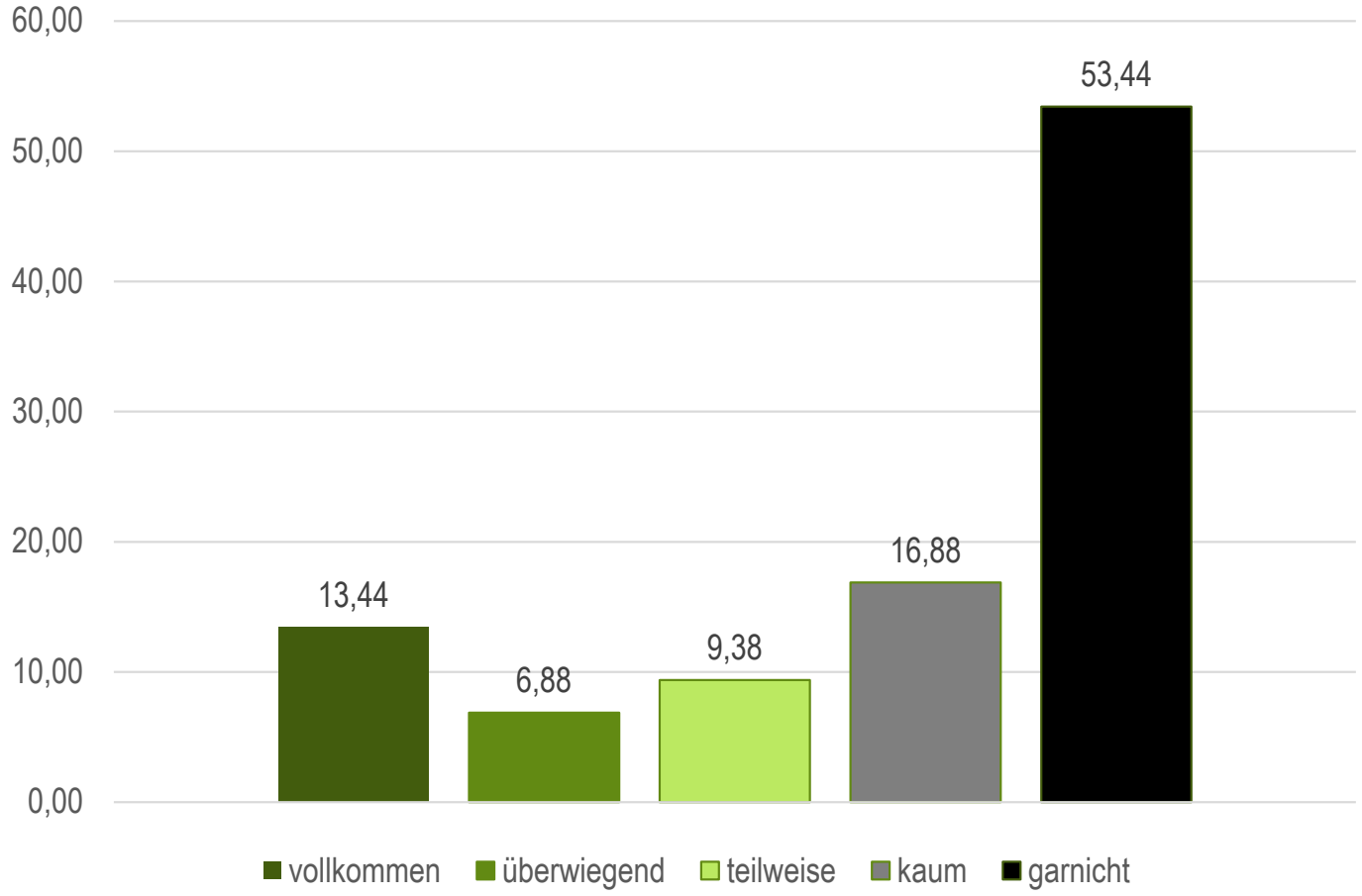
Die Erfahrungen der vergangenen Jahre haben gezeigt, dass Online-Lehre für mich gut funktioniert.



N = 339 Studierende; Angaben in %

48. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

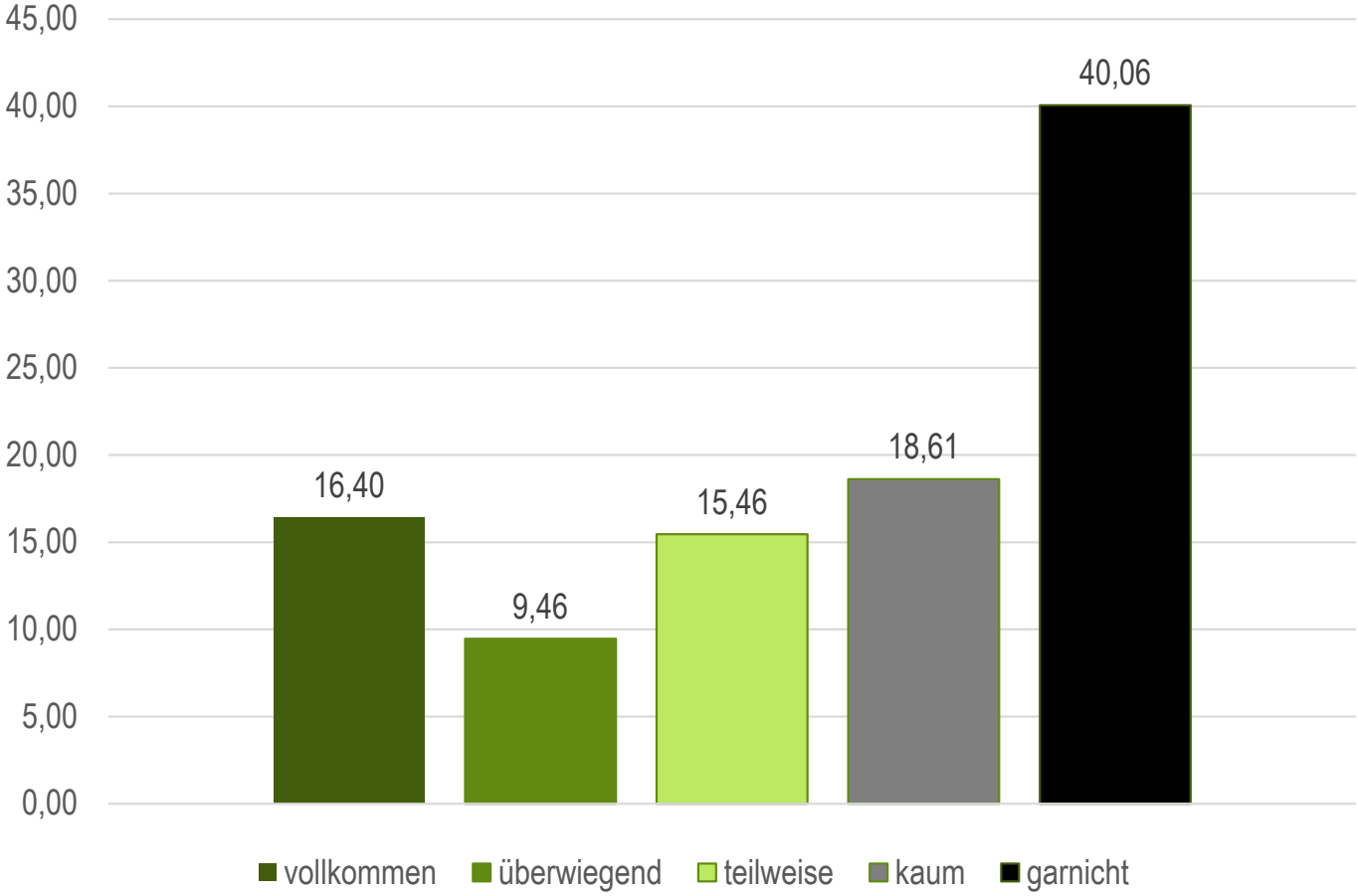
Ich könnte mir vorstellen mein aktuelles Studium auch als reines Online-Studium zu machen.



N = 339 Studierende; Angaben in %

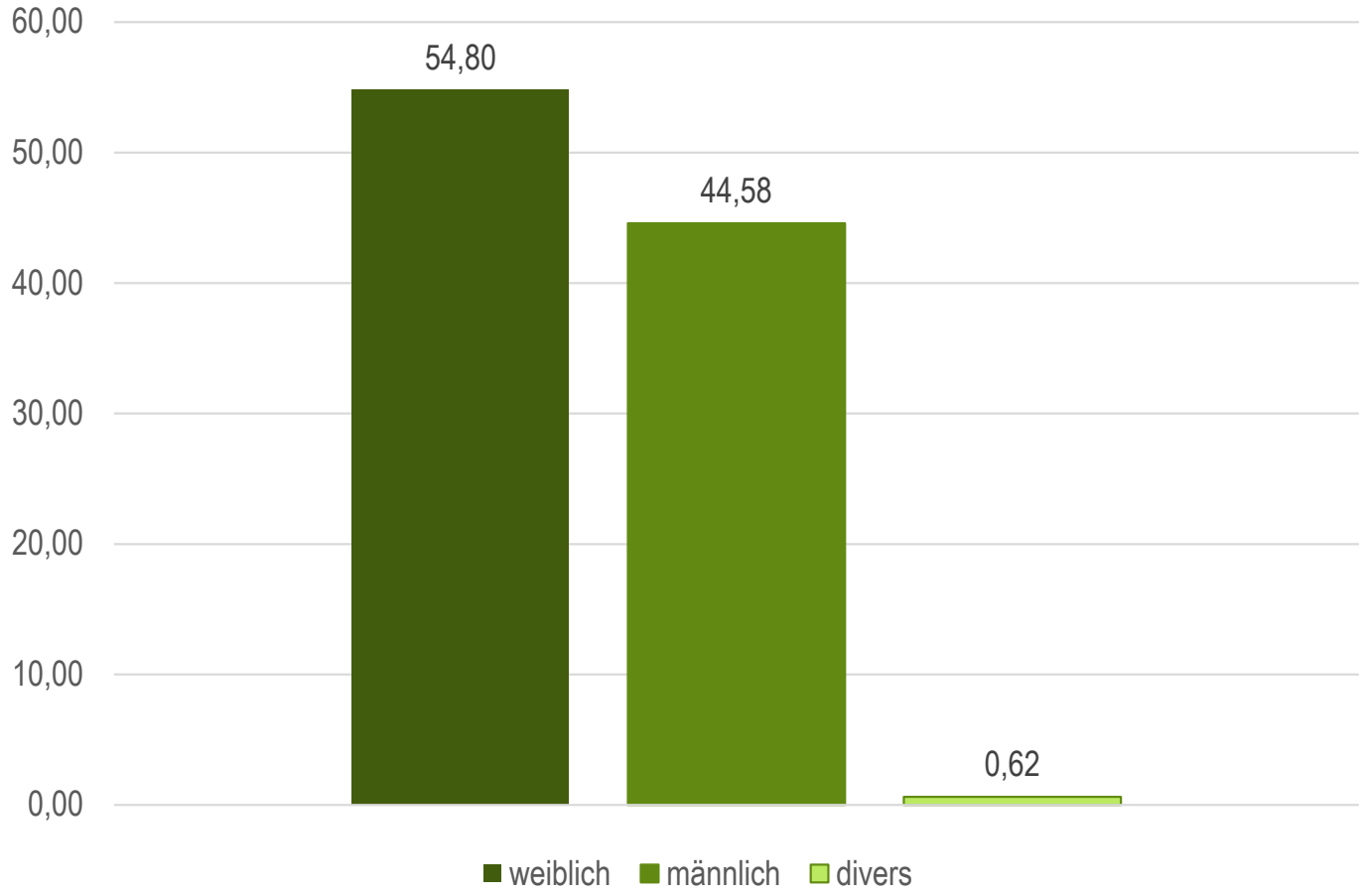
49. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu:

Ich könnte mir vorstellen ein aufbauendes Studium (bspw. Master) auch als reines Online-Studium zu machen.



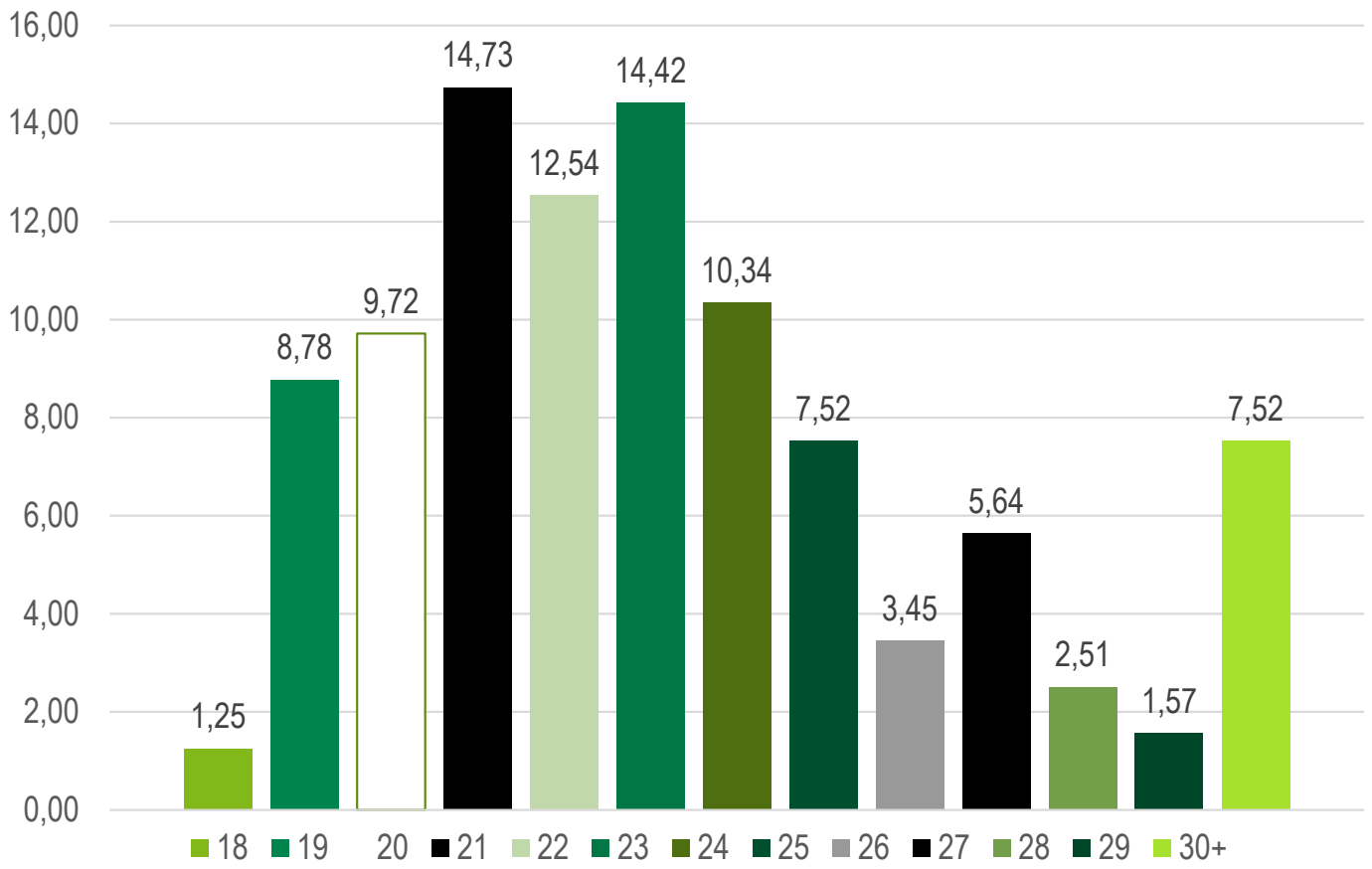
N = 339 Studierende; Angaben in %

Ihr Geschlecht



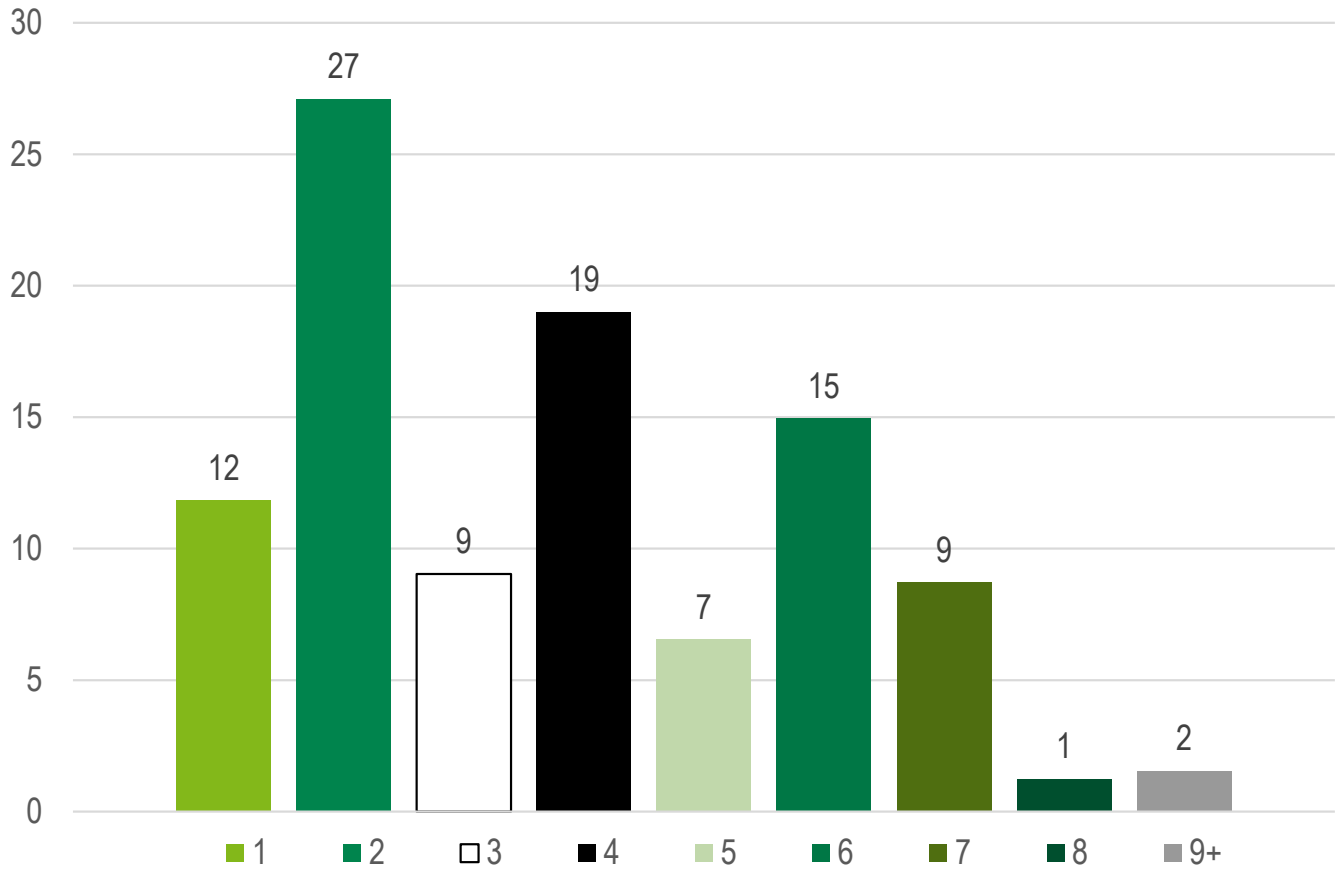
N = 339 Studierende; Angaben in %

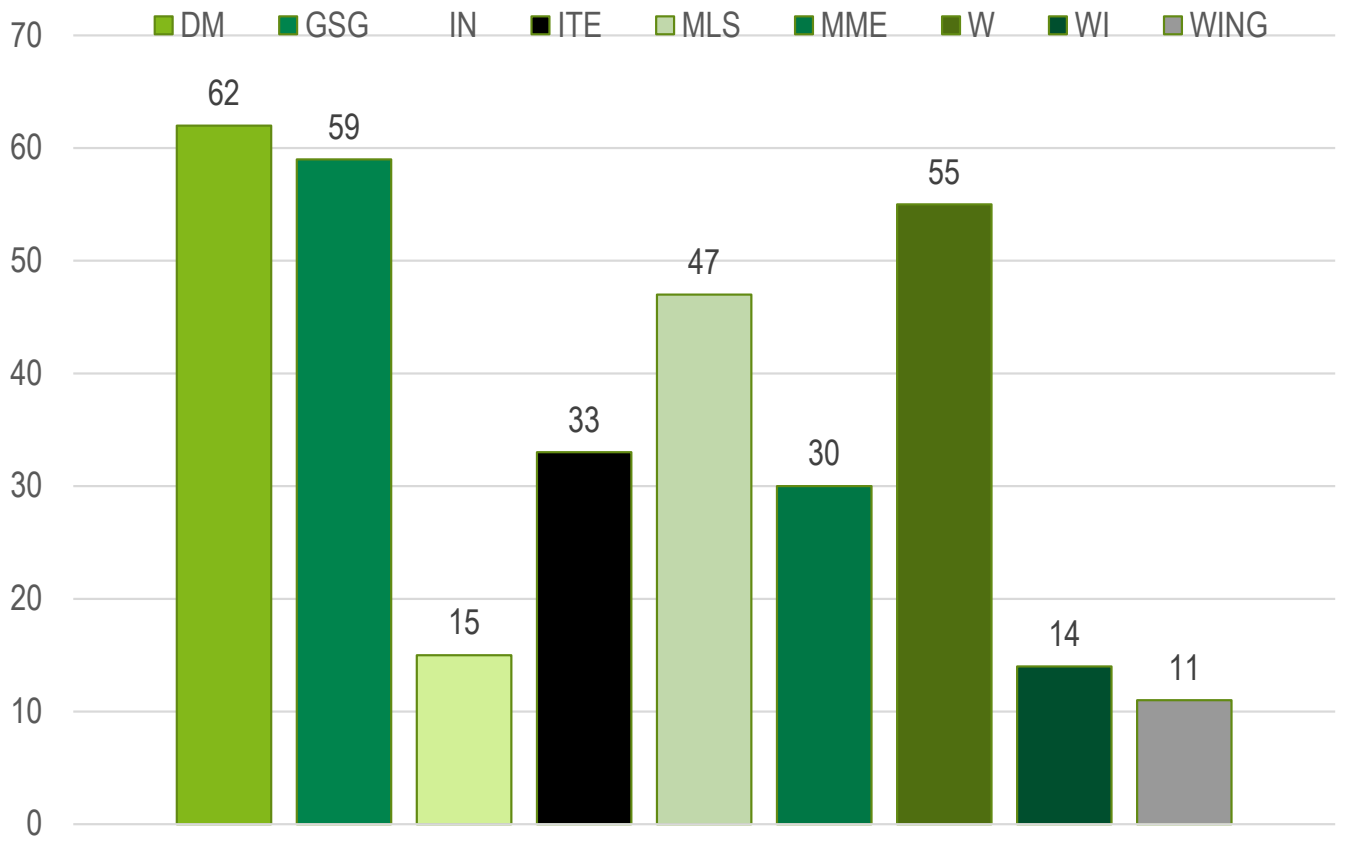
Ihr Alter



N = 339 Studierende; Angaben in %

Im wievielten Fachsemester studierend Sie?



N = 339 Studierende; Angaben in %

An welcher Fakultät studieren Sie?